

ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแหลม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ได้มีการปรับปรุงจากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแหลม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอน ตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ และได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาใช้เป็นแนวทางในการปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งให้เกิดการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต ได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถนะหลักของเด็กและเยาวชนไทย ๑๐ ประการ ที่เด็กและเยาวชนไทยจะต้องได้รับการพัฒนาในช่วงเวลา ๑๒ ปีของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน เพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านเขาแหลมให้บริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา และก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยผู้เรียนต้องอ่านออกเขียนได้ ใช้ ICT เป็น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำด้วยพลังความร่วมมือ ภายในปี ๒๕๗๐

พันธกิจ

๑. ดำเนินการตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ด้าน ดังนี้
 - บริหารงานวิชาการ
 - บริหารงานบุคคล
 - บริหารงบประมาณ
 - บริหารงานทั่วไป
๒. จัดตั้งงบประมาณ/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
๓. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน
๔. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ
๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ
๖. ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินของทางราชการ
๗. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมความเข้มแข็ง และสร้างความสัมพันธ์
๙. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
๑๐. พัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
๑๑. จัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นคนดี เก่งและมีความสุข
๑๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษา
๑๓. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๑๔. จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์โรงเรียน

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ระดับชั้นอนุบาล ๒ และระดับชั้นอนุบาล ๓ มีความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีทักษะการเขียนเส้น ลีลาวาดภาพ และจับดินสอได้ถูกวิธี ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ เขียนพยัญชนะ สระทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ ร้อยละ ๙๐
๔. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ อ่านแจกลูกและเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออกเขียนได้ทุกคน
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่องทุกคน
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
๘. นักเรียนมีบุคลิกภาพที่สำคัญ ๘ ด้าน อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ดังนี้
 - ๘.๑ สุขนิสัย
 - ๘.๒ ลักษณะนิสัย
 - ๘.๓ คุณธรรม จริยธรรม
 - ๘.๔ การรู้จักตนเองและการปรับตัว
 - ๘.๕ ทักษะทางสังคม
 - ๘.๖ ทักษะในการแสวงหาความรู้
 - ๘.๗ ทักษะและกระบวนการคิด
 - ๘.๘ ทักษะในการวางแผนและการจัดการ
๙. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ดังนี้
 - ๙.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๙.๒ ความสามารถในการคิด
 - ๙.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ๙.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - ๙.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสู่ความเป็นเลิศ ร้อยละ ๘๕

ด้านครู

๑. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการเทคโนโลยี ในการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเมินตามสภาพ
๓. พัฒนาครูให้เป็นนักบริหารจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
๔. ส่งเสริมครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยเลื่อนวิทยฐานะ ร้อยละ ๑๐๐

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สู่การบริการชุมชน และความปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐

ด้านการบริหารจัดการ

๑. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อบุคลากรในการปฏิบัติงาน และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการดำเนินงานต่าง ๆ ร้อยละ ๑๐๐
๒. ควบคุมค่าใช้จ่าย เพิ่มรายได้ ให้พอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
๓. สร้างความพึงพอใจในการทำงานให้กับบุคลากรและลูกค้า ร้อยละ ๑๐๐
๔. เพิ่มขีดความสามารถในการควบคุมงาน โดยการนิเทศภายในและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มข้น ร้อยละ ๑๐๐

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแหลม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการ

เปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

สมรรถนะหลักของเด็กและเยาวชนไทย ๑๐ ประการ

สมรรถนะเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคลในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ในการทำงาน การใช้ชีวิตและการแก้ปัญหา เป็นคุณสมบัติที่สามารถทำนายความสำเร็จในการทำงานได้ดีกว่าเชาวน์ปัญญา (Intelligence) สมรรถนะจึงควรจะเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการเรียนรู้ เพราะเป็นความสามารถในระดับใช้การได้ในชีวิต ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิต

สมรรถนะจึงมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็น ที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑ – ม.๖) กรอบสมรรถนะหลักที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยสมรรถนะสำคัญ ๑๐ สมรรถนะ ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักการสำคัญ ๖ ประการ คือ เป็นสมรรถนะที่สามารถตอบสนอง

๑) ความต้องการของประเทศตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แผนการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา

๒) สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต

๓) ส่งเสริมการใช้ศาสตร์พระราชา พระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ และพระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔) ให้ความสำคัญกับความเป็นไทย ความเป็นชาติไทย เพื่อดำรงรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยให้ถาวรสืบไป

๕) สอดคล้องกับหลักพัฒนาตามวัยของมนุษย์ และตอบสนองต่อความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งของผู้เรียน บริบท และภูมิสังคม

๖) สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลได้

สมรรถนะทั้ง ๑๐ ประการ เป็นสมรรถนะหลักที่เด็กและเยาวชนไทยจะต้องได้รับการพัฒนาในช่วงเวลา ๑๒ ปี ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้ สมรรถนะทั้ง ๑๐ ประการ ได้แก่

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)

๒. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)

๓. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)

๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

๕. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)

๖. ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)

๗. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher Order Thinking Skills and Innovation)

๘. การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)

๙. การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
 ๑๐. การเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizens with Global Mindedness)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแหลม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ .
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม .
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- ๑๒ .คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสำหรับใช้ในทุกระดับการศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ขึ้น และคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) บูรณาการ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

- ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริต ไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแหลม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)

ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น ๓ ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

๑. ระดับก่อนประถม

ชั้นอนุบาล ๒- ๓ (เด็กอายุ ๔-๖ ปี) การศึกษาระดับนี้เป็นการศึกษา ก่อนการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เป็นการพัฒนาเด็กตามศักยภาพอย่างเหมาะสม มีลักษณะพิเศษที่แตกต่างจากการศึกษาระดับอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะ เด็กวัยนี้เป็นช่วงแห่งพัฒนาการของอนาคต ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานชีวิต บุคลิกภาพ และการพัฒนาสมองเกิดพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน และให้สามารถคงสภาพอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ ได้มีความสามารถประกอบอาชีพตามควรแก่วัย และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดี ในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๓. ระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ เป็นการศึกษาที่ต่อจากระดับประถมศึกษา ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ และความถนัด เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

การบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเขาแหลม มีแนวทางในการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแหลม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ หรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระ คือ

- ๑.๑ ภาษาไทย
- ๑.๒ คณิตศาสตร์
- ๑.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - ประวัติศาสตร์
 - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม
 - เศรษฐศาสตร์ / ภูมิศาสตร์
- ๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๑.๖ ศิลปะ
- ๑.๗ การงานพื้นฐานอาชีพ
- ๑.๘ ภาษาต่างประเทศ

๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความเป็นมิตร การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแหลม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ประกอบด้วย

๒.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

๒.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

๓. เวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาแหลม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ได้ปรับโครงสร้างเวลาเรียน โดยปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการเรียนรู้รายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน โดยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา แบ่งเป็น ๒ ระดับ


- **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓** รายวิชาพื้นฐาน ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี รายวิชาเพิ่มเติม ๘๐ ชั่วโมง/ปี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร ๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี หรือ ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕ ชั่วโมง/วัน
- **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖**
 - รายวิชาพื้นฐาน ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี
 - รายวิชาเพิ่มเติม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕** จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

*รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร

- **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕** มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี หรือ ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕ ชั่วโมง/วัน
- **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี หรือ ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๖ ชั่วโมง/วัน

ระดับมัธยมศึกษา

- รายวิชาพื้นฐาน ๘๘๐ ชั่วโมง/ปี
- รายวิชาเพิ่มเติม ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี
- * รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี หรือ ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๖ ชั่วโมง/วัน



โครงสร้างเวลาเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนบ้านเขาแหลม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)

ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	นก/	ชม./	ชม.	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	นก/	ชม./	ชม.
		ภ	สป.	ภ.			ภ	สป.	ภ.
สาระพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒	๔๔๐	สาระพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒	๔๔๐
๑. วิชาภาษาไทย	ท ๒๑๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๑. วิชาภาษาไทย	ท ๒๑๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
๒. วิชาคณิตศาสตร์	ค ๒๑๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๒. วิชาคณิตศาสตร์	ค ๒๑๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
๓. วิชาวิทยาศาสตร์	ว ๒๑๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๓. วิชาวิทยาศาสตร์	ว ๒๑๑๐๓	๑.๐	๒	๔๐
๔. วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	ว ๒๑๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐	๔. วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	ว ๒๑๑๐๔	๐.๕	๑	๒๐
๕. วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๑๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๕. วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๑๑๐๓	๑.๕	๓	๖๐
๖. ประวัติศาสตร์	ส ๒๑๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐	๖. ประวัติศาสตร์	ส ๒๑๑๐๔	๐.๕	๑	๒๐
๗. วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	พ ๒๑๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๗. วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	พ ๒๑๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๘. วิชาศิลปะศึกษา	ศ ๒๑๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๘. วิชาศิลปะศึกษา	ศ ๒๑๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๙. วิชาการงานอาชีพ	ง ๒๑๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๙. วิชาการงานอาชีพ	ง ๒๑๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๑๐. วิชาภาษาอังกฤษ	อ ๒๑๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๑๐. วิชาภาษาอังกฤษ	อ ๒๑๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) ๘๘๐ ชม. /๒๒ นก ต่อปี									
สาระเพิ่มเติม		๒.๕	๕	๑๐๐	สาระเพิ่มเติม		๒.๕	๕	๑๐๐
๑๑. คอมพิวเตอร์	ว ๒๑๒๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๑๑. คอมพิวเตอร์	ว ๒๑๒๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๑๒. หน้าที่พลเมือง	ส ๒๑๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๒. หน้าที่พลเมือง	ส ๒๑๒๐๒	๐.๕	๑	๒๐
๑๓. นาฏศิลป์สร้างสรรค์	ศ ๒๑๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๓. นาฏศิลป์สร้างสรรค์	ศ ๒๑๒๐๒	๐.๕	๑	๒๐
๑๔. คณิตศาสตร์กับการเงินเพื่อชีวิต	ค ๒๑๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๔. ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	อ ๒๑๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) ๒๐๐ ชม. ต่อปี									
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕	๓	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕	๓	๖๐
๑. แนะนำ	-	๐.๕	๑	๒๐	๑. แนะนำ	-	๐.๕	๑	๒๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	-	๐.๕	๑	๒๐	๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	-	๐.๕	๑	๒๐
๓. ชุมนุม	-	๐.๕	๑	๒๐	๓. ชุมนุม	-	๐.๕	๑	๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ				กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ			
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี									
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี									

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนบ้านเขาแหลม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)

ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	นก/	ชม./	ชม.	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	นก/	ชม./	ชม.
		ภ	สป.	ภ.			ภ	สป.	ภ.
สาระพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒	๔๔๐	สาระพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒	๔๔๐
๑. วิชาภาษาไทย	ท ๒๑๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๑. วิชาภาษาไทย	ท ๒๑๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
๒. วิชาคณิตศาสตร์	ค ๒๑๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๒. วิชาคณิตศาสตร์	ค ๒๑๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
๓. วิชาวิทยาศาสตร์	ว ๒๑๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๓. วิชาวิทยาศาสตร์	ว ๒๑๑๐๓	๑.๐	๒	๔๐
๔. วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	ว ๒๑๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐	๔. วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	ว ๒๑๑๐๔	๐.๕	๑	๒๐
๕. วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๑๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๕. วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๑๑๐๓	๑.๕	๓	๖๐
๖. ประวัติศาสตร์	ส ๒๑๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐	๖. ประวัติศาสตร์	ส ๒๑๑๐๔	๐.๕	๑	๒๐
๗. วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	พ ๒๑๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๗. วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	พ ๒๑๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๘. วิชาศิลปะศึกษา	ศ ๒๑๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๘. วิชาศิลปะศึกษา	ศ ๒๑๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๙. วิชาการงานอาชีพ	ง ๒๑๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๙. วิชาการงานอาชีพ	ง ๒๑๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๑๐. วิชาภาษาอังกฤษ	อ ๒๑๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๑๐. วิชาภาษาอังกฤษ	อ ๒๑๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) ๘๘๐ ชม. /๒๒ นก ต่อปี									
สาระเพิ่มเติม		๒.๕	๕	๑๐๐	สาระเพิ่มเติม		๒.๕	๕	๑๐๐
๑๑. คอมพิวเตอร์	ว ๒๑๒๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๑๑. คอมพิวเตอร์	ว ๒๑๒๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๑๒. หน้าที่พลเมือง	ส ๒๑๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๒. หน้าที่พลเมือง	ส ๒๑๒๐๒	๐.๕	๑	๒๐
๑๓. นาฏศิลป์สร้างสรรค์	ศ ๒๑๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๓. นาฏศิลป์สร้างสรรค์	ศ ๒๑๒๐๒	๐.๕	๑	๒๐
๑๔. คณิตศาสตร์กับการเงินเพื่อชีวิต	ค ๒๑๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๔. ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	อ ๒๑๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) ๒๐๐ ชม. ต่อปี									
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕	๓	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕	๓	๖๐
๑. แนะนำ	-	๐.๕	๑	๒๐	๑. แนะนำ	-	๐.๕	๑	๒๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	-	๐.๕	๑	๒๐	๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	-	๐.๕	๑	๒๐
๓. ชุมนุม	-	๐.๕	๑	๒๐	๓. ชุมนุม	-	๐.๕	๑	๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ				กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ			
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี									
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี									

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนบ้านเขาแหลม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)

ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	นก/	ชม./	ชม.	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	นก/	ชม./	ชม.
		ภ	สป.	ภ.			ภ	สป.	ภ.
สาระพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒	๔๔๐	สาระพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒	๔๔๐
๑. วิชาภาษาไทย	ท ๒๒๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๑. วิชาภาษาไทย	ท ๒๒๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
๒. วิชาคณิตศาสตร์	ค ๒๒๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๒. วิชาคณิตศาสตร์	ค ๒๒๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
๓. วิชาวิทยาศาสตร์	ว ๒๒๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๓. วิชาวิทยาศาสตร์	ว ๒๒๑๐๓	๑.๐	๒	๔๐
๔. วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	ว ๒๒๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐	๔. วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	ว ๒๒๑๐๔	๐.๕	๑	๒๐
๕. วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๒๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๕. วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๒๑๐๓	๑.๕	๓	๖๐
๖. ประวัติศาสตร์	ส ๒๒๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐	๖. ประวัติศาสตร์	ส ๒๒๑๐๔	๐.๕	๑	๒๐
๗. วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา	พ ๒๒๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๗. วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา	พ ๒๒๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๘. วิชาศิลปะศึกษา	ศ ๒๒๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๘. วิชาศิลปะศึกษา	ศ ๒๒๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๙. วิชาการงานอาชีพ	ง ๒๒๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๙. วิชาการงานอาชีพ	ง ๒๒๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๑๐. วิชาภาษาอังกฤษ	อ ๒๒๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๑๐. วิชาภาษาอังกฤษ	อ ๒๒๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) ๘๘๐ ชม. /๒๒ นก ต่อปี									
สาระเพิ่มเติม		๒.๕	๕	๑๐๐	สาระเพิ่มเติม		๒.๕	๕	๑๐๐
๑๑. คอมพิวเตอร์	ว ๒๒๒๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๑๑. คอมพิวเตอร์	ว ๒๒๒๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๑๒. หน้าที่พลเมือง	ส ๒๒๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๒. หน้าที่พลเมือง	ส ๒๒๒๐๒	๐.๕	๑	๒๐
๑๓. นาฏศิลป์สร้างสรรค์	ศ ๒๒๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๓. นาฏศิลป์สร้างสรรค์	ศ ๒๒๒๐๒	๐.๕	๑	๒๐
๑๔. ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	อ ๒๒๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๔. คณิตศาสตร์	ค ๒๒๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) ๒๐๐ ชม. ต่อปี									
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕	๓	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕	๓	๖๐
๑. แนะนำ	-	๐.๕	๑	๒๐	๑. แนะนำ	-	๐.๕	๑	๒๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	-	๐.๕	๑	๒๐	๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	-	๐.๕	๑	๒๐
๓. ชุมนุม	-	๐.๕	๑	๒๐	๓. ชุมนุม	-	๐.๕	๑	๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ				กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ			
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี									
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี									

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนบ้านเขาแหลม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	นก/	ชม./	ชม.	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	นก/	ชม./	ชม.
		ภ	สป.	ภ.			ภ	สป.	ภ.
สาระพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒	๔๔๐	สาระพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒	๔๔๐
๑. วิชาภาษาไทย	ท ๒๒๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๑. วิชาภาษาไทย	ท ๒๒๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
๒. วิชาคณิตศาสตร์	ค ๒๒๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๒. วิชาคณิตศาสตร์	ค ๒๒๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
๓. วิชาวิทยาศาสตร์	ว ๒๒๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๓. วิชาวิทยาศาสตร์	ว ๒๒๑๐๓	๑.๐	๒	๔๐
๔. วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	ว ๒๒๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐	๔. วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	ว ๒๒๑๐๔	๐.๕	๑	๒๐
๕. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส ๒๒๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๕. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส ๒๒๑๐๓	๑.๕	๓	๖๐
๖. ประวัติศาสตร์	ส ๒๒๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐	๖. ประวัติศาสตร์	ส ๒๒๑๐๔	๐.๕	๑	๒๐
๗. วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	พ ๒๒๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๗. วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	พ ๒๒๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๘. วิชาศิลปะศึกษา	ศ ๒๒๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๘. วิชาศิลปะศึกษา	ศ ๒๒๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๙. วิชาการงานอาชีพ	ง ๒๒๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๙. วิชาการงานอาชีพ	ง ๒๒๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๑๐. วิชาภาษาอังกฤษ	อ ๒๒๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๑๐. วิชาภาษาอังกฤษ	อ ๒๒๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) ๘๘๐ ชม. /๒๒ นก ต่อปี									
สาระเพิ่มเติม		๒.๕	๕	๑๐๐	สาระเพิ่มเติม		๒.๕	๕	๑๐๐
๑๑. วิทยาการคำนวณ	ว ๒๒๒๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๑๑. วิทยาการคำนวณ	ว ๒๒๒๐๓	๑.๐	๒	๔๐
๑๒. หน้าที่พลเมือง	ส ๒๒๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๒. หน้าที่พลเมือง	ส ๒๒๒๐๒	๐.๕	๑	๒๐
๑๓. นาฏศิลป์สร้างสรรค์	ศ ๒๒๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๓. นาฏศิลป์สร้างสรรค์	ศ ๒๒๒๐๒	๐.๕	๑	๒๐
๑๔. ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	อ ๒๒๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๔. คณิตศาสตร์	ค ๒๒๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) ๒๐๐ ชม. ต่อปี									
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕	๓	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕	๓	๖๐
๑. แนะนำ	-	๐.๕	๑	๒๐	๑. แนะนำ	-	๐.๕	๑	๒๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	-	๐.๕	๑	๒๐	๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	-	๐.๕	๑	๒๐
๓. ชุมนุม	-	๐.๕	๑	๒๐	๓. ชุมนุม	-	๐.๕	๑	๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ				กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ			
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๑๒๐ ชม. ต่อปี									
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๒๐๐ ชม ต่อปี									

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนบ้านเขาแหลม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)

ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	นก/	ชม./	ชม.	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	นก/	ชม./	ชม.
		ภ	สป.	ภ.			ภ	สป.	ภ.
สาระพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒	๔๔๐	สาระพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒	๔๔๐
๑. วิชาภาษาไทย	ท ๒๓๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๑. วิชาภาษาไทย	ท ๒๓๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
๒. วิชาคณิตศาสตร์	ค ๒๓๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๒. วิชาคณิตศาสตร์	ค ๒๓๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
๓. วิชาวิทยาศาสตร์	ว ๒๓๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๓. วิชาวิทยาศาสตร์	ว ๒๓๑๐๓	๑.๐	๒	๔๐
๔. วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	ว ๒๓๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐	๔. วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	ว ๒๓๑๐๔	๐.๕	๑	๒๐
๕. วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๓๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๕. วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๓๑๐๓	๑.๕	๓	๖๐
๖. ประวัติศาสตร์	ส ๒๓๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐	๖. ประวัติศาสตร์	ส ๒๓๑๐๔	๐.๕	๑	๒๐
๗. วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา	พ ๒๓๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๗. วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา	พ ๒๓๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๘. วิชาศิลปะศึกษา	ศ ๒๓๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๘. วิชาศิลปะศึกษา	ศ ๒๓๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๙. วิชาการงานอาชีพ	ง ๒๓๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๙. วิชาการงานอาชีพ	ง ๒๓๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๑๐. วิชาภาษาอังกฤษ	อ ๒๓๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๑๐. วิชาภาษาอังกฤษ	อ ๒๓๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) ๘๘๐ ชม. /๒๒ นก ต่อปี									
สาระเพิ่มเติม		๒.๕	๕	๑๐๐	สาระเพิ่มเติม		๒.๕	๕	๑๐๐
๑๑. คอมพิวเตอร์	ว ๒๓๒๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๑๑. คอมพิวเตอร์	ว ๒๓๒๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๑๒. หน้าที่พลเมือง	ส ๒๓๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๒. หน้าที่พลเมือง	ส ๒๓๒๐๒	๐.๕	๑	๒๐
๑๓. นาฏศิลป์สร้างสรรค์	ศ ๒๓๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๓. นาฏศิลป์สร้างสรรค์	ศ ๒๓๒๐๒	๐.๕	๑	๒๐
๑๔. ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	อ ๒๓๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๔. คณิตศาสตร์	ค ๒๓๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) ๒๐๐ ชม. ต่อปี									
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕	๓	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕	๓	๖๐
๑. แนะนำ	-	๐.๕	๑	๒๐	๑. แนะนำ	-	๐.๕	๑	๒๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	-	๐.๕	๑	๒๐	๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	-	๐.๕	๑	๒๐
๓. ชุมนุม	-	๐.๕	๑	๒๐	๓. ชุมนุม	-	๐.๕	๑	๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ				กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ			
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๑๒๐ ชม. ต่อปี									
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๒๐๐ ชม ต่อปี									

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนบ้านเขาแหลม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)

ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	นก/	ชม./	ชม.	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	นก/	ชม./	ชม.
		ภ	สป.	ภ.			ภ	สป.	ภ.
สาระพื้นฐาน		๑๑	๒๒	๔๔๐	สาระพื้นฐาน		๑๑	๒๒	๔๔๐
๑. วิชาภาษาไทย	ท ๒๓๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๑. วิชาภาษาไทย	ท ๒๓๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
๒. วิชาคณิตศาสตร์	ค ๒๓๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๒. วิชาคณิตศาสตร์	ค ๒๓๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
๓. วิชาวิทยาศาสตร์	ว ๒๓๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๓. วิชาวิทยาศาสตร์	ว ๒๓๑๐๓	๑.๐	๒	๔๐
๔. วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	ว ๒๓๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐	๔. วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	ว ๒๓๑๐๔	๐.๕	๑	๒๐
๕. วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๓๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๕. วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๓๑๐๓	๑.๕	๓	๖๐
๖. ประวัติศาสตร์	ส ๒๓๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐	๖. ประวัติศาสตร์	ส ๒๓๑๐๔	๐.๕	๑	๒๐
๗. วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	พ ๒๓๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๗. วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	พ ๒๓๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๘. วิชาศิลปะศึกษา	ศ ๒๓๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๘. วิชาศิลปะศึกษา	ศ ๒๓๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๙. วิชาการงานอาชีพ	ง ๒๓๑๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๙. วิชาการงานอาชีพ	ง ๒๓๑๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๑๐. วิชาภาษาอังกฤษ	อ ๒๓๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๑๐. วิชาภาษาอังกฤษ	อ ๒๓๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) ๘๘๐ ชม. /๒๒ นก ต่อปี									
สาระเพิ่มเติม		๒.๕	๕	๑๐๐	สาระเพิ่มเติม		๒.๕	๕	๑๐๐
๑๑. คอมพิวเตอร์	ว ๒๓๒๐๑	๑.๐	๒	๔๐	๑๑. คอมพิวเตอร์	ว ๒๓๒๐๒	๑.๐	๒	๔๐
๑๒. หน้าที่พลเมือง	ส ๒๓๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๒. หน้าที่พลเมือง	ส ๒๓๒๐๒	๐.๕	๑	๒๐
๑๓. นาฏศิลป์สร้างสรรค์	ศ ๒๓๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๓. นาฏศิลป์สร้างสรรค์	ศ ๒๓๒๐๒	๐.๕	๑	๒๐
๑๔. ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	อ ๒๓๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๑๔. คณิตศาสตร์	ค ๒๓๒๐๑	๐.๕	๑	๒๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) ๒๐๐ ชม. ต่อปี									
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕	๓	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕	๓	๖๐
๑. แนะนำ	-	๐.๕	๑	๒๐	๑. แนะนำ	-	๐.๕	๑	๒๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	-	๐.๕	๑	๒๐	๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	-	๐.๕	๑	๒๐
๓. ชุมนุม	-	๐.๕	๑	๒๐	๓. ชุมนุม	-	๐.๕	๑	๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ				กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ			
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๑๒๐ ชม. ต่อปี									
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๒๐๐ ชม ต่อปี									

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ การอ่านหนังสือตามความสนใจ ฝึกทักษะการคัดลายมือ เขียนเรียงความ เขียนแสดงความคิดเห็น การพูด สรุปความ และศึกษาลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำประสม คำซ้ำ คำซ้อน และคำพ้อง วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ วิเคราะห์ ประเมินค่า และข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องที่อ่าน และนิทานพื้นบ้าน ท่องจำ บทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟัง และดู และพูดแสดงความรู้ความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจ ธรรมชาติภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์ วรรณคดีและ วรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรัก การอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๘

ท ๓.๑ ม.๑/๑

ท ๔.๑ ม.๑/๓

ท ๕.๑ ม.๑/๕

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การเขียนสื่อสาร เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนย่อความ การเขียน จดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ การเขียนรายงาน พุดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่อง ที่ฟังและดู พุดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว พุดรายงานการศึกษาค้นคว้า ความ แตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน การแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วิเคราะห์ ประเมินค่า และข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องที่อ่าน และนิทานพื้นบ้าน ท่องจำ บทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟัง และดู และพุดแสดงความรู้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรัก การอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗

ท ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๘

ท ๓.๑ ม.๑/๔

ท ๔.๑ ม.๑/๕

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๔ ท ๒.๑ ม.๑/๒ ท ๓.๑ ม.๑/๓ ท ๓.๑ ม.๑/๕ ท ๔.๑ ม.๑/๔

ท ๔.๑ ม.๑/๖ ท ๕.๑ ม.๑/๕

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การอ่านตามความสนใจ เขียนย่อความ เขียนรายงาน พูดในโอกาสต่างๆ พูดรายงานการศึกษาค้นคว้า และ ประเภทกลอนสุภาพ วิเคราะห์ ประเมินค่า และ ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟัง และดู และพูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรัก การอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๑.๑ ม.๒/๓ ท ๑.๑ ม.๒/๔ ท ๑.๑ ม.๒/๖ ท ๑.๑ ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๔ ท ๒.๑ ม.๒/๕ ท ๒.๑ ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๕ ท ๓.๑ ม.๒/๖

ท ๕.๑ ม.๒/๑ ท ๕.๑ ม.๒/๒ ท ๕.๑ ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๒

ท ๕.๑ ม.๒/๔, ท ๕.๑ ม.๒/๕

รวม ๕ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด (๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ ฝึกทักษะการคัดลายมือ การเขียน บรรยาย และพรรณนา เขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง การพูดสรุปความ พูดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่อง ที่ฟังและดู และศึกษาลักษณะของประโยคในภาษาไทย การสร้างคำสมาส การใช้คำราชาศัพท์ การแต่งบท ร้อยกรอง ประเภท กลอนสุภาพ การรวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย วิเคราะห์ ประเมินค่า และข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องี่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความคินนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟัง และดู และพูดแสดงความรู้ความคินอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรัก การอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๒

ท ๒.๑ ม.๒/๑ ท ๒.๑ ม.๒/๓ ท ๒.๑ ม.๒/๖ ท ๒.๑ ม.๒/๗

ท ๓.๑ ม.๒/๑ ท ๓.๑ ม.๒/๒

ท ๔.๑ ม.๒/๓ ท ๔.๑ ม.๒/๕ ท ๔.๑ ม.๒/๔ ท ๔.๑ ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม.๒/๑ ท ๕.๑ ม.๒/๒ ท ๕.๑ ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๗

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวม ๕ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด (๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมโดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงการอ่านจับใจความ การอ่านตามความสนใจ ฝึกทักษะการ คัดลายมือ การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ เขียนย่อ ความ การเขียนจดหมายกิจธุระ ฝึกทักษะการพูดแสดงความคิดเห็นและการประเมินเรื่องจากการฟังและ การดู พูดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานการศึกษาค้นคว้า และศึกษาเกี่ยวกับคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย โครงสร้างประโยคซับซ้อน ระดับภาษา วิเคราะห์วิถีไทย ประเมินค่า ความรู้และข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ ความคิดนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟัง และดู และพูดแสดงความรู้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัย รักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔
- ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕
- ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓
- ท ๔.๑ ม.๓/๒
- ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ท ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕
- ท ๒.๑ ม.๓/๒
- ท ๓.๑ ม.๓/๒
- ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓
- ท ๕.๑ ม.๓/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมโดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงการอ่านจับใจความ การอ่านตามความสนใจ ฝึกทักษะการ เขียน อธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้ง เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจาก สื่อต่าง ๆ กรอกแบบสมัครงาน เขียนรายงานและโครงงาน พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดโน้มน้าว คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ การแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ

วิเคราะห์วิถีไทย ประเมินค่า ความรู้และข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานที่ กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการ เขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟัง และดู และพูดแสดง ความรู้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่า นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัย รักการอ่าน การเขียน มีมารยาทใน การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕

ท ๕.๑ ม.๓/๑ ท ๕.๑ ม.๓/๒ ท ๕.๑ ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๓.๑ ม.๓/๔

ท ๔.๑ ม.๓/๖

รวม ๕ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด (๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนตรรกยะ จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม ทศนิยมและเศษส่วน จำนวนตรรกยะ และสมบัติของจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ และเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา

สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง

อัตราส่วน อัตราส่วนของจำนวนหลาย ๆ จำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๑

ค ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ค ๑.๓ ม.๑/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

สมการเชิงเส้นสองตัวแปร กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปร และกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง

สถิติ การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ได้แก่ แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้นและแผนภูมิรูปวงกลม การแปลความหมายข้อมูล การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

การสร้างทางเรขาคณิต การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

มิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย มาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวม ๓ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด (๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา

จำนวนจริง จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง รากที่สอง และรากที่สามของจำนวนตรรกยะ การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง

พหุนาม พหุนาม การบวก การลบ และการคูณของพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม

การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง โดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างของกำลังสอง เป็นต้น

สถิติ การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แผนภาพจุด แผนภาพต้น – ใบ ฮิสโทแกรมและค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๒/๑

ค ๑.๒ ม.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๒/๒

ค ๑.๒ ม.๒/๒

ค ๓.๑ ม.๒/๑

รวม ๓ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

พื้นที่ผิว การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา

ปริมาตร การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา

เส้นขนาน สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม

การเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา

การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา

การสร้างทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวม ๒ มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด (๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะและกระบวนการในสาระต่อไปนี้

ปริมาตรและพื้นผิว อธิบายลักษณะ สมบัติ หาพื้นที่ ปริมาตรของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวยและทรงกลม เปรียบเทียบหน่วยความจุ หน่วยปริมาตรในระบบเดียวกันหรือต่างระบบกัน เลือกใช้หน่วยการวัดเกี่ยวกับความจุหรือปริมาตรได้อย่างเหมาะสม ใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ พื้นผิว และปริมาตรแก้ปัญหาต่างได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

กราฟ เขียนกราฟแสดงความเกี่ยวข้อง ระหว่างปริมาณสองชุดที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้น เขียนกราฟของสมการเชิงเส้นสองตัวแปร อ่านและแปลความหมายของกราฟที่กำหนดให้ได้

ระบบสมการเชิงเส้น อ่านและแปลความหมายของกราฟของระบบสมการเชิงเส้น แก่ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร นำระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

ความคล้าย บอกสมบัติและเงื่อนไขของความคล้ายกันของสามเหลี่ยมสองรูป ใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายในการให้เหตุผลและแก้ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๒ ม.๓/๑

ค ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ค ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค ๓.๒ ม.๓/๑

รวม ๔ มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด (๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะและกระบวนการในสาระต่อไปนี้

อสมการ แก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ใช้ความรู้เกี่ยวกับอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

สถิติ กำหนดประเด็น เขียนข้อคำถาม กำหนดวิธีการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม หาค่ากลาง ของข้อมูลที่ไม่แจกแจงความถี่ เลือกและใช้ค่ากลางของข้อมูลที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม นำเสนอข้อมูลได้อย่าง เหมาะสม อ่าน แปลความหมาย และวิเคราะห์ข้อมูลจากการนำเสนอข้อมูลที่กำหนด อภิปรายและให้ข้อคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารทางสถิติที่สมเหตุสมผล ตระหนักถึงความคลาดเคลื่อนที่อาจเกิดขึ้นได้จากการนำเสนอข้อมูล ทางสถิติ

ความน่าจะเป็น หาคความน่าจะเป็นของเหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม ที่ผลแต่ละตัวมีโอกาสที่จะเกิดขึ้นเท่า ๆ กันได้ ใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล ใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็น ประกอบการตัดสินใจ

ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์กับตรีโกณมิติ

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยปฏิบัติ จริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การ สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และ ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็น ระบบ ระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหา และทักษะที่ ต้องการวัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๒ ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ค ๓.๑ ม.๓/๑

รวม ๓ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด



รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ว ๒๑๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับรูปร่างของเซลล์สิ่งมีชีวิตเซลล์เดียวและหลายเซลล์ ส่วนประกอบสำคัญและหน้าที่ ส่วนประกอบของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ กระบวนการเคลื่อนที่ของสารผ่านเซลล์โดยการแพร่และออสโมซิส ปัจจัยที่จำเป็นและความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม กลุ่มเซลล์ที่เกี่ยวข้องกับการลำเลียงน้ำของพืช ระบบลำเลียงน้ำและอาหาร การสืบพันธุ์ของพืชแบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศโดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของพืชในการขยายพันธุ์เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อขยายพันธุ์ ปรับปรุงพันธุ์และเพิ่มผลผลิตพืช การจำแนกสารโดยใช้เนื้อสารหรือขนาดอนุภาคเป็นเกณฑ์ และสมบัติของสารแต่ละกลุ่ม การเปลี่ยนแปลงสถานะของสารโดยใช้แบบจำลองการจัดเรียงอนุภาคของสาร สารละลายกรด-เบส การตรวจสอบค่า pH ของสารละลายและของดินในห้องปฏิบัติการ วิธีเตรียมสารละลายที่มีความเข้มข้นเป็นร้อยละ การเปลี่ยนแปลงสมบัติ มวลและพลังงานของสาร ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสถานะและการละลายของสาร

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบายและสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒, ม.๑/๑๓, ม.๑/๑๔, ม.๑/๑๖, ม.๑/๑๗

ว ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๘

ว ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐

รวม ๒ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด (๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา บรรยาย ลักษณะและหน้าที่ ทิศทางการลำเลียงสารในไซเล็มและโฟลเอ็ม สถานะของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสสารปริมาณ ความร้อนที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสสาร อุณหภูมิและการวัดอุณหภูมิ การหดและขยายตัวของสสาร สมดุลความร้อน การถ่ายโอนความร้อนโดยการนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสีความร้อน การแบ่งชั้นบรรยากาศ ปัจจัยที่มีผลต่ออุณหภูมิอากาศ ความดันอากาศ ลม ความชื้น เมฆ และหยาดน้ำฟ้า การเกิดพายุฝนฟ้าคะนอง และพายุหมุนเขตร้อน การพยากรณ์อากาศ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบาย การอภิปรายและสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตของตนเอง และดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ ใฝ่ใฝ่และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๒ ม.๑/๑๐
- ว ๒.๒ ม.๑/๑
- ว ๒.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖
- ว ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๑.๒ ม.๑/๙
- ว ๒.๓ ม.๑/๔, ม.๑/๗
- ว ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๗

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๗ ตัวชี้วัด (๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับระบบร่างกายมนุษย์ ระบบหายใจ โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจ กลไกการหายใจเข้าและออกโดยใช้แบบจำลอง ความสำคัญของระบบหายใจโดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษา อวัยวะในระบบหายใจให้ทำงานเป็นปกติ อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต ความสำคัญของระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต โดยการบอกแนวทางในการปฏิบัติตนที่ช่วยให้ระบบขับถ่าย ทำหน้าที่ได้อย่างปกติ โครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือด และเลือด การทำงานของระบบหมุนเวียนของเลือดโดยใช้แบบจำลอง การเปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจ ขณะปกติและหลังทำกิจกรรม ความสำคัญของระบบหมุนเวียนเลือดโดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือดให้ทำงานเป็นปกติ อวัยวะ และหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่าง ๆ ของร่างกาย ความสำคัญของระบบประสาท โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษา รวมถึงการป้องกันการกระทบกระเทือนและอันตรายต่อสมองและไขสันหลัง อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิงโดยใช้แบบจำลอง ผลของฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิงที่ควบคุมการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาวโดยการดูแลรักษาร่างกายและจิตใจของตนเองในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลง การตกไข่ การมีประจำเดือน การปฏิสนธิ และการพัฒนาของไซโกตจนคลอดเป็นทารก วิธีการคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ที่กำหนด ผลกระทบของการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โดยการประพาดิตินให้เหมาะสม

การอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดของตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร ความสำคัญของการนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้ โดยการยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย

พยากรณ์ เขียนแผนภาพ ออกแบบการทดลอง ทดลอง วิเคราะห์ อธิบาย ตระหนักถึง เปรียบเทียบ คำนวณ แปลความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง ตรวจสอบสมบัติบางประการ การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงกระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน แผนภาพแสดงแรงและแรงลัพธ์เกิดจากแรงหลายแรงกระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน ปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว แรงพยุงและการจม การลอยของวัตถุในของเหลว แผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว แรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์ ปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน แผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงอื่น ๆ ที่กระทำต่อวัตถุ ประโยชน์ของความรู้เรื่องแรงเสียดทาน วิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โมเมนต์ของแรง แหล่งของสนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง และทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนาม แผนภาพแสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วง ที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้น ๆ ก็กระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุ อัตราเร็ว ความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุ แผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถ

ในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๖, ม.๒/๑๗

ว ๒.๑ ม.๒/๕

ว ๒.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๕

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๙, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๕

ว ๒.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๖

ว ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๔, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๓๕ ตัวชี้วัด (๒๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ทดลอง เกี่ยวกับการแยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ งานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุ หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่าย ประโยชน์ของความรู้ของเครื่องกลอย่างง่าย ปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์และพลังงานศักย์โน้มถ่วง การเปลี่ยนพลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ของวัตถุโดยพลังงานกลของวัตถุมีค่าคงตัว การเปลี่ยนและการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์ กระบวนการเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์ รวมทั้งผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ผลจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์/แนวทางการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทน แนวทางการใช้พลังงานทดแทนที่เหมาะสมในท้องถิ่น โครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมี กระบวนการพุพุ่งอยู่กับที่ การกร่อนและการสะสมตัวของตะกอนจากแบบจำลอง ผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง ลักษณะของชั้นหน้าตัดดิน กระบวนการเกิดดิน ปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน สมบัติบาง ปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดิน และแหล่งน้ำใต้ดินจากแบบจำลอง การใช้น้ำและแนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเอง กระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ว ๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ว ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๒.๑ ม.๒/๓

ว ๒.๓ ม.๒/๓, ม.๒/๖

ว ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๗, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐

รวม ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด (๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

อธิบาย สร้างแบบจำลอง ตระหนักถึง บอก เปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอ และ โครโมโซม โดยใช้แบบจำลอง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากการผสมโดยพิจารณาลักษณะเดี่ยวที่แอลลี ลเด่นข่มแอลลีลด้อยอย่างสมบูรณ์ การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูกและคำนวณอัตราส่วนจากจีโนไทป์และฟีโน ไทป์ของรุ่นลูก ความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซม อาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่างโรคทางพันธุกรรม ประโยชน์ของความรู้เรื่องโรคทาง พันธุกรรม โดยรู้ว่ก่อนแต่งงานควรปรึกษาแพทย์เพื่อตรวจและวินิจฉัยภาวะเสี่ยงของลูกที่อาจเกิดโรคทาง พันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม และผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ ข้อมูลที่รวบรวมได้ ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

การเกิดคลื่นและส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์ และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน

กฎการสะท้อนของแสง การเคลื่อนที่ของแสง การเกิดภาพจากกระจกเงา การหักเหของแสงเมื่อผ่าน ตัวกลางโปร่งใสที่ต่างกัน การกระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึม การเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดภาพ จากเลนส์บาง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับแสงและการทำงานของทัศนอุปกรณ์ การเคลื่อนที่ของแสง การเกิดภาพของ ทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา ความสว่างที่มีต่อดวงตา การวัดความสว่างของแสง คุณค่าของความรู้เรื่อง ความสว่างของ แสงที่มีต่อดวงตา โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะการจัดความสว่างให้เหมาะสมในการทำกิจกรรม ต่างๆ

การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏของดวง อาทิตย์ การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง การ ใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ ความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกรวบรวมข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มี ความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

วิเคราะห์ เขียนกราฟ ใช้ เขียนแผนภาพ อธิบาย คำนวณ สร้างแบบจำลอง ออกแบบการทดลอง ทดลอง วัดความสว่าง ยกตัวอย่าง ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้าและความต้านทาน คำนวณปริมาณที่ เกี่ยวข้องโดยใช้สมการ $V=IR$ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า การใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อ ตัวต้านทานหลายตัวแบบอนุกรมและแบบขนาน วงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน จากหลักฐานเชิงประจักษ์ วงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน การทำงานของชิ้นส่วน อิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจร การต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า การหาค่าพลังงานไฟฟ้าโดยใช้ สมการ $W=Pt$ การคำนวณค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน คุณค่าของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าโดยนำเสนอ วิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย

การเกิดคลื่นและส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์ และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน

กฎการสะท้อนของแสง การเคลื่อนที่ของแสง การเกิดภาพจากกระจกเงา การหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลางโปร่งใสที่แตกต่างกัน การกระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึม การเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดภาพจากเลนส์บาง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสงและการทำงานของทัศนอุปกรณ์ การเคลื่อนที่ของแสง การเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา ความสว่างที่มีต่อดวงตา การวัดความสว่างของแสง คุณค่าของความรู้เรื่อง ความสว่างของแสงที่มีต่อดวงตา โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะการจัดความสว่างให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง การใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ ความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๗

ว ๒.๓ ม.๓/๑๐, ม.๓/๑๑, ม.๓/๑๓, ม.๓/๑๔, ม.๓/๑๕, ม.๓/๑๖, ม.๓/๑๘, ม.๓/๑๙, ม.๓/๒๐

ว ๓.๑ ม.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๓ ม.๓/๖, ม.๓/๘

ว ๒.๓ ม.๓/๑๒, ม.๓/๑๗, ม.๓/๒๑

ว ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๒๔ ตัวชี้วัด (๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

อธิบาย สร้างแบบจำลอง ตระหนักถึง บอก เปรียบเทียบ ระบุ วิเคราะห์ ออกแบบ ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกันที่ได้จากการสำรวจ ในการอธิบายการถ่ายทอดพลังงานในสายอาหาร ความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ การสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ โดยไม่ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ โดยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีข้อสนับสนุน ความหลากหลายทางชีวภาพในระดับชนิดสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต่าง ๆ ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและต่อมนุษย์ คุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และสารสนเทศ คุณค่าของการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า

การเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมถึงการจัดเรียงตัวใหม่ของอะตอมเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมีโดยใช้แบบจำลองและสมการข้อความ กฎทรงมวล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน จากการเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยา ปฏิกิริยาการเกิดสนิมของเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดและเบส และปฏิกิริยาของเบสกับโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และอธิบายปฏิกิริยาการเผาไหม้ การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้สารสนเทศ รวมทั้งเขียนสมการข้อความแสดงปฏิกิริยาดังกล่าว ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และยกตัวอย่างวิธีการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน จากการสืบค้นข้อมูล วิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมี โดยบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์การอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดของตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร ความสำคัญของการนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้ โดยการยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย

วิเคราะห์ เขียนกราฟ ใช้ เขียนแผนภาพ อธิบาย คำถาม สร้างแบบจำลอง ออกแบบการทดลอง ทดลอง วัดความสว่าง ยกตัวอย่าง ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้าและความต้านทาน คำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้องโดยใช้สมการ $V=IR$ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า การใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัวแบบอนุกรมและแบบขนาน วงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนานจากหลักฐานเชิงประจักษ์ วงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจร การต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า การหาค่าพลังงานไฟฟ้าโดยใช้สมการ $W=Pt$ การคำนวณค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน คุณค่าของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ว ๑.๓ ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ว ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ว ๒.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ม.๓/๖

ว ๑.๓ ม.๓/๑๑

ว ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๘

ว ๒.๓ ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๙

รวม ๔ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด (๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร เงื่อนไข วนซ้ำ การออกแบบอัลกอริทึม เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์อย่างง่าย การเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, python, java และ c เป็นต้น ศึกษาการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การคิดเชิงคำนวณและปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงการ เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา จนสามารถนำเอาแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงการได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศ ได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบ ต่อสังคม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔

รวม ๑ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด (๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผน ดำเนินการแก้ปัญหา ด้วยการทดสอบ ประเมินผล ระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยี ประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยี ต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว. ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว. ๔.๑ ม.๑/๕

รวม ๑ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๒๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา การเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, python, java และ c อภิปรายองค์ประกอบและหลักการการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จนสามารถนำเอาแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงงานได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูลและ สารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วย ในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจใน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีทักษะในการสื่อสาร มีความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวม ๑ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด (๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีต่อมนุษย์ และสังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีต่อเศรษฐกิจ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีต่อสิ่งแวดล้อม ประเภท ของวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้อสามารถสร้างชิ้นงานได้ตรงกับความต้องการ มีความปลอดภัย และใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า เครื่องกลในการสร้างชิ้นงาน ได้แก่ รอก คาน ล้อและเพลลา พื้นเอียง ลิ้ม สกรู เครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน เครื่องมือวัด เครื่องมือตัด เครื่องมือ ยึดติด เครื่องมือเจาะ เสียงและอุปกรณ์ที่ทำให้เกิดเสียง อุปกรณ์ที่ทำให้เกิดเสียง ไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่ทำให้เกิดแสง วงจรไฟฟ้าและ การต่อตัวต้านทาน ประเภทและการต่อวงจรไฟฟ้า ความสัมพันธ์ของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ แนวคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ระบบเทคโนโลยีการคิดเชิงออกแบบ แนวคิดหลักของการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ และความคิดเชิงออกแบบของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกา-

ธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และ นำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงการ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๒/๕

รวม ๑ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๓๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ การใช้ซอฟต์แวร์ในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรู้เท่าทันสื่อ ศึกษาเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และกฎหมายคอมพิวเตอร์ ศึกษาเกี่ยวกับแอปพลิเคชัน เทคโนโลยี IoT และการพัฒนาแอปพลิเคชัน

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าสังเกตการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๓/๓

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

รวม ๑ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด (๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๓๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และผลกระทบต่อมนุษย์ สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และอาชีพในชุมชน เพื่อสำรวจและระบุปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตรงตามความจริง กระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกัน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภท และสมบัติของวัสดุต่าง ๆ เช่น ไม้ เหล็ก พลาสติก ยางพารา เครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน เช่น ค้อน ประแจ สว่าน คีมประเภทต่าง ๆ เพื่อให้สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางในออกแบบการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) วัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model) และวิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบอุปนัย (Induction) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ในการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๓/๕

รวม ๑ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ อ่านออกเสียงข้อความนิทานและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุหัวข้อหรือจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน เช่น นิทาน เรื่องสั้น หรือสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้คำขอร้อง คำแนะนำตามสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ขอร้อง แนะนำ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ได้อย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สรุปใจความสำคัญเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ความคิดรวบยอดและการแสดงความคิดเห็นการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓ ,ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๔

ต ๑/๓ ม.๑/๑ ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๑/๓

ต ๑.๒ ม.๑/๕

ต ๑/๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทของสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บรรยายเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่นการร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ บอกความหมายและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างของประโยค เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลข้อเท็จจริงเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ ชุมชน สังคม เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓ ,ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๔

ต ๑/๓ ม.๑/๑ ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๑/๓

ต ๑.๒ ม.๑/๕

ต ๑/๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจงและคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เขียนประโยค หรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม สุขภาพ ลมฟ้าอากาศ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เลือกหัวข้อเรื่องหรือจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น หรือสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและอธิบายตามสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล พูดและเขียนขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม นำเสนอข่าวข่าวสาร ประสบการณ์ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๔

ต ๑/๓ ม.๒/๑ , ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๒/๓

ต ๑.๒ ม.๒/๕

ต ๑/๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด (๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ภาษา น้ำเสียง และกริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทของสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เปรียบเทียบอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆและลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างของประโยค เปรียบเทียบอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับไทย ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานที่ ชุมชน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓ ,ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๔

ต ๑/๓ ม.๒/๑ , ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๒/๓

ต ๑.๒ ม.๒/๕

ต ๑/๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด (๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจงและคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง เขียนประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม สุขภาพ ลมฟ้าอากาศ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เลือกหัวข้อเรื่องหรือจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น หรือสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและอธิบาย ตามสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล พูดและเขียนขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม นำเสนอข่าวข่าวสาร ประสบการณ์ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๓ ,ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๔

ต ๑/๓ ม.๓/๑ , ,ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๑ ,ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๓/๓

ต ๑.๒ ม.๓/๕

ต ๑/๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด (๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ภาษา น้ำเสียง และกริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทของสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เปรียบเทียบอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างของประโยค เปรียบเทียบอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับไทย ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลข้อเท็จจริงเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานที่ ชุมชน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๓ ,ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ ,ม.๓/๔

ต ๑/๓ ม.๓/๑ , ,ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๑ ,ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๓/๓

ต ๑.๒ ม.๓/๕

ต ๑/๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด (๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หลักการ เจตนารมณ์โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอติปไตยจากรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก กฎหมายการศึกษา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเองโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคม ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าและนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ส ๓.๑ ม.๑/๑

ส ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ส ๒.๒ ม.๑/๓

ส ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๔

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด (๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

รู้เข้าใจ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์เศรษฐกิจเบื้องต้นเกี่ยวกับเป้าหมายความสำเร็จ การผลิต การบริโภค และความหมายของหน่วยเศรษฐกิจ เข้าใจเรื่องระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย เศรษฐกิจพอเพียง รู้วิธีการนำทรัพยากรทางเศรษฐกิจหน่วยครัวเรือนไปใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างคุ้มค่า และมีคุณธรรม รู้ความหมาย บทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค หลักการและวิธีการเลือกบริโภค เข้าใจเรื่องอุปสงค์ อุปทาน การแลกเปลี่ยนสินค้า การพึ่งพาสถาบันการเงิน การแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ และการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายพิภคภูมิศาสตร์(ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบ วัน เวลา ของโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

สำรวจและระบุที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้น ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติ และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย อย่างยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๕.๑ ม.๑/๒

ส ๕.๒ ม.๑/๔

รวม ๒ มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด (๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน กระบวนการในการตรากฎหมาย การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้าปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองสิทธิของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๒.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๒.๒ ม.๒/๑

ส ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ส ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๒

ส ๓.๑ ม.๒/๓

ส ๓.๒ ม.๒/๔

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด (๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สำรวจ สืบค้น มาตรฐาน ทิศ และสัญลักษณ์ ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ การใช้สถิติพื้นฐาน รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการภัยพิบัติ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๕.๑ -

ส ๕.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔

รวม ๒ มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด (๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งภายในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ระบอบการปกครองต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน เปรียบเทียบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยและแนวทางแก้ไข โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ศึกษา วิเคราะห์กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคนและประเทศชาติ ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางการแก้ปัญหา สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านวินัยใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ส ๒.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓,

ส ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ส ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๒.๑ ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๔

ส ๓.๑ -

ส ๓.๒ ม.๓/๒

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด (๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สสำรวจ สืบค้น ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความ ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ การใช้สถิติพื้นฐาน รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการภัยพิบัติ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๕.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒

ส ๕.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๓, ม.๓/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๕.๑ -

ส ๕.๒ ม.๓/๒,ม.๓/๔,

รวม ๒ มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด (๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ตลอดจนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และอาณาจักรธนบุรีในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา อิทธิพลของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีที่มีต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ส ๔.๓ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม.๒/๓

ส ๔.๓ ม.๒/๑

รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด (๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ตลอดจนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรสุโขทัย อิทธิพลของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยสุโขทัยที่มีต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชียจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๒ ม.๒/๒

ส ๔.๓ ม.๒/๓

ตัวชี้วัดตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ม.๒/๑

ส ๔.๓ ม.๒/๑

รวม ๒ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ตลอดจนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรสุโขทัย อิทธิพลของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยสุโขทัยที่มีต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชียจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ไม่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ส ๔.๒ ม.๒/๒

ส ๔.๓ ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม.๒/๓

ส ๔.๒ ม.๒/๑

ส ๔.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด (๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ตลอดจนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรสุโขทัย อิทธิพลของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยสุโขทัยที่มีต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชียจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๒ ม.๒/๒

ส ๔.๓ ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ม.๒/๑

ส ๔.๓ -

รวม ๒ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ การประพาดิตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา (พระอัญญาโกณฑัญญะ พระนางมหาปชาบดีโคตมีเถรี พระเขมาเถรี พระเจ้าปเสนทิโกศล) ชาดก (นันทวิสาลาชาดก สุวัณณหังสชาดก) ศาสนิกชนตัวอย่าง (หม่อมเจ้าหญิง พูนพิศมัย ดิศกุล ศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์)

อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ ในเรื่องทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วยชั้น ๕ (ไตรลักษณ์) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ประกอบด้วย หลักกรรม (วิภูฏะ ๓) ปัญจธรรม ๓ (ตัณหา, มานะ, ทิฏฐิ) นิโรธ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วย อตถะ ๓ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ประกอบด้วย มรรคมืองค์ ๘ ปัญญา ๓ สปัปฺริส ธรรม ๗ บุญกิริยาวัตถุ ๓ อุบาสกธรรม ๑ มงคล ๓๘ (มีศีลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล สนทนาธรรมตาม กาล) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง อดตา หเว ชิตฺ เสโย, ธมฺมจารี สุขํ เสติ, ปมาโท มจฺจุโน ปทํ, สฺสสุสฺสํ ลภเต ปญฺญํ เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก: พุทธปณิธาน ๔ ไนมหาปรินิพพานสูตร

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการ เฝ้าพิจารณาการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนิน ชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนิน ชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕

ม.๓/๖ ม.๓/๘ ม.๓/๙

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๗ ม.๓/๑๐

รวม ๑ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด (๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิถีคิดแบบอริยสัจ วิถีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย สวดมนต์แปลแผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ) หน้าที่และบทบาทของสาวกและการปฏิบัติตนต่อสาวกได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนา ตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ศาสนพิธี พิธีกรรม ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ การยอมรับความแตกต่างและวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๙

ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๗

ส ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๗

รวม ๒ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด (๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๑ พระพุทธศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา ประวัติพระมหากัสสปะ พระอุบาลี อนาถปิณฑิกะ นางวิสาขา พระเจ้าอโศกมหาราช พระโสณะและ พระอุตตระ บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ ชาดกในเรื่อง อัมพชาดก ติตติรชาดก ประพฤติตนตาม แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความจำเป็นที่ทุกคน ต้องเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักพุทธคุณ ๙ อริยสัจ ๔ ทุขข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่อง ชั้น ๕ (ธาตุ ๔) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องหลักกรรม อบายมุข ๖ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข ๒ (กายิก-เจตสิก) คิหิสุข มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่องไตรสิกขา กรรมฐาน ๒ ปธาน ๔ โภสกล ๓ มงคล ๓๘ (ไม่คบคนพาล คบบัณฑิต บูชาผู้ควร บูชา) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง ยัม เว เสวติ ตาทีโส (คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น) อตตนา โจทยตตนา (จงเตือนตน ด้วยตน) นิสम्म กรณัม เสยโย (ใคร่ครวญก่อนจึงทำดีกว่า) ทูราวาสา ฆรา ทุกขา (เรือนที่ครองไม่ตีนำทุกข์มาให้)

วิเคราะห์และปฏิบัติตนเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน วิถีชีวิตของพระภิกษุ บทบาทของ พระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ การจัดโต๊ะหมู่บูชา การจุด ธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและพิธีกรรมในเรื่องคำอาราธนาต่าง ๆ ประวัติ ความสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและ ครอบครัว รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ สุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๕

รวม ๑ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของตนและครอบครัวในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม วิธีคิดแบบ คุณ-โทษ และทางออก) สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ

วิเคราะห์และปฏิบัติตนเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน วิถีชีวิตของพระภิกษุ บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ การจัดโต๊ะหมู่บูชา การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและพิธีกรรมในเรื่องคำอาราธนาต่างๆ ประวัตินิเวศน์ และการศึกษาปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๘, ม.๑/๑๐

ส ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๔

รวม ๒ มาตรฐาน ๑๑ ตัวชี้วัด (๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๑ พระพุทธศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ การพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติ ตอนผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน ประวัติพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางชุชชุตตรา พระเจ้าพิมพิสาร มิตตวันทุกชาติก ราโฆวาทชาติก พระมหาธรรม-ราชาลิไทย สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส โครงสร้างและสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก

อธิบายและปฏิบัติตนตามธรรมคุณ และปฏิบัติตนตามข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ ในเรื่อง ธรรมคุณ ๖ อริยสัจ ๔ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่อง ชั้นธ ๕ (อายตนะ) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องหลักกรรม (สมบัติ ๔ วิบัติ ๔) อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข ๒ (สามิส นิรามิส) มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่อง บุพพนิมิตของมัจฉิมาปฏิบัติา ดรณธรรม ๖ กุลจิริฎฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ สติปฏิฐาน ๔ มงคล ๓๘

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชน และสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๘

รวม ๑ มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด รวม ๒ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด (๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ในเรื่อง ประพฤติธรรม เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา พุทธศาสนสุภาษิต กมมุนา วตตติ โลโก กลยาณการี กลยาณํ ปาปการี จ ปาปกํ สุโข ปุณฺณสฺส อจฺจโย ปุชโก ลภเต ปุชํ วนทโก ปฏิวฺนทฺนํ การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบบรรณธรรมสัมพันธ์ สวดมนต์แปล แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และหลักคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชน และสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๐

ส ๑.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๘ ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๕

รวม ๒ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด รวม ๒ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด (๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๑ พระพุทธศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ การประพาสตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา (พระอัญญาโกณฑัญญะ พระนางมหาปชาบดีโคตมีเถรี พระเขมาเถรี พระเจ้าปเสนทิโกศล) ชาดก (นันทวิสาลชาดก สุวัณณหังสชาดก) ศาสนิกชนตัวอย่าง (หม่อมเจ้าหญิง พูนพิศมัย ดิศกุล ศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์)

อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ ในเรื่องทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วยชั้น ๕ (ไตรลักษณ์) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ประกอบด้วย หลักกรรม (วิภูฏะ ๓) ปัญจธรรม ๓ (ตณหา, มานะ, ทิฏฐิ) นิโรธ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วย อตถะ ๓ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ประกอบด้วย มรรคมืองค์ ๘ ปัญญา ๓ สัมปยุตธรรม ๗ บุญกิริยาวัตถุ ๓ อุกาสกรรม ๑ มงคล ๓๘ (มีศีลปิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล สนทนาธรรมตาม กาล) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง อดตา หเว ชิต์ เสโย, ธมมจารี สุขิ เสติ, ปมาโท มจฺจุโน ปที, สฺสสุสฺส ลภเต ปญญํ เรื่องนำรู้จากพระไตรปิฎก : พุทธปนิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการ เฝยีสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนิน ชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนิน ชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕
ม.๓/๖ ม.๓/๘ ม.๓/๙

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๗ ม.๓/๑๐

รวม ๑ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด (๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิธีคิดแบบอริยสัจ วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย สวดมนต์แปลแผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ) หน้าที่และบทบาทของสาวกและการปฏิบัติตนต่อสาวกได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนา ตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ศาสนพิธี พิธีกรรม ประวัตินับถือทางพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ การยอมรับความแตกต่างและวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๙

ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๗

ส ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๗

รวม ๒ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด (๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
พ ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
พ ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
พ ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการดูแลรักษาระบบประสาทและต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน วิธีปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ ทำการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย และบอกความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ และวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่างๆ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำไปประสบการณ์ไปปรับใช้ให้ เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

พ ๒.๑ ม.๑/๑

พ ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔

พ ๕.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๔

พ ๒.๑ ม.๑/๒

พ ๔.๑ ม.๑/๓

พ ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๔

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด (๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการดูแลรักษาระบบประสาทและต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน วิธีปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ ทำการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย และบอกความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ และวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่างๆ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

พ ๒.๑ ม.๑/๑

พ ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔

พ ๕.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๔

พ ๒.๑ ม.๑/๒

พ ๔.๑ ม.๑/๓

พ ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๔

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด (๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ การวางตัวที่เหมาะสม และเห็นความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ แสดงทักษะการปฏิเสธ เพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศของประเทศต่างๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างเหมาะสม เลือกใช้บริการทางสุขภาพได้อย่างมีเหตุผล และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพมาทำให้เกิดประโยชน์ ปฏิบัติตน เพื่อสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ และสามารถให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ติดสารเสพติด และเรียนรู้ทักษะการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงที่เกิดขึ้นรอบตัว เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่ปกติสุขในสังคม

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำประสบการณ์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๑

พ ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

พ ๔.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๓

พ ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๖

พ ๕.๑ ม.๒/๓

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด (๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ การวางตัวที่เหมาะสม และเห็นความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ แสดงทักษะการปฏิเสธ เพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศของประเทศต่างๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างเหมาะสม เลือกใช้บริการทางสุขภาพได้อย่างมีเหตุผล และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีทางสุขภาพมาทำให้เกิดประโยชน์ ปฏิบัติตน เพื่อสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ และสามารถให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ติดสารเสพติด และเรียนรู้ทักษะการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงที่เกิดขึ้นรอบตัว เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่ปกติสุขในสังคม

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำประสบการณ์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๑

พ ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

พ ๔.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๓

พ ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๖

พ ๕.๑ ม.๒/๓

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด (๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละช่วงวัย วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคม สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของวัยรุ่น อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรรภ์ สาเหตุ และแนวทางป้องกันและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย ต่างๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ ป้องกันตนเองจากโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของ การเจ็บป่วยและเสียชีวิตของคนไทย ทั้งโรคติดต่อ และโรคไม่ติดต่อ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน โดยการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพที่แตกต่างของแต่ละชุมชน ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพได้อย่างถูกวิธี จัดการเวลาในการออกกำลังกายการพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำประสบการณ์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

พ ๒.๑ ม.๓/๑

พ ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔

พ ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๑/๓ ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

พ ๔.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๕

พ ๕.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๕

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด (๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละช่วงวัย วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคม สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของวัยรุ่น อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรภ์ สาเหตุ และแนวทางป้องกันและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย ต่างๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ ป้องกันตนเองจากโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของ การเจ็บป่วยและเสียชีวิตของคนไทย ทั้งโรคติดต่อ และโรคไม่ติดต่อ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน โดยการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพที่แตกต่างกันของแต่ละชุมชน ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพได้อย่างถูกวิธี จัดการเวลาในการออกกำลังกายการพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำประสบการณ์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

พ ๒.๑ ม.๓/๑

พ ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔

พ ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๑/๓ ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

พ ๔.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๕

พ ๕.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๕

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด (๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๑๑๐๑	ศิลปะศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ศ ๒๑๑๐๒	ศิลปะศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ศ ๒๒๑๐๑	ศิลปะศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ศ ๒๒๑๐๒	ศิลปะศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ศ ๒๓๑๐๑	ศิลปะศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ศ ๒๓๑๐๒	ศิลปะศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ทัศนศิลป์ ๑

ศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพความกลมกลืนและความสมดุล วาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะไกลใกล้เป็น ๓ มิติ รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓มิติโดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และการสื่อถึงเรื่องราวของงาน การออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูลประเมินงานทัศนศิลป์และวิธีการปรับปรุงงานของตนเองและผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้ลักษณะ รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน งานทัศนศิลป์ของท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย และการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความคิดจินตนาการและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕, ม.๑/๖,

ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔,

ศ ๑.๒ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ ชั่วโมง เวลา ๑ หน่วยกิต

ดนตรี - นาฏศิลป์

ดนตรี

ศึกษาวิเคราะห์โน้ตไทย และโน้ตสากลเปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบจัดประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะและความดัง - เบา แตกต่างกันเปรียบเทียบอารมณ์ ความรู้สึกในการฟังเพลงและดนตรีในท้องถิ่นนำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบ และอภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าสนใจขึ้นชม การใช้เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพงานดนตรีหรือเพลงที่ฟังการใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทยและความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนนำความรู้และหลักการทางดนตรีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

นาฏศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์อิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์ หรือความคิดของผู้ชมนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่ใช้ในการแสดงการแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ การทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดงการใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชมโดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่า และการเคลื่อนไหวปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านในท้องถิ่น เช่น ลิเกฮูลู ร่องเงี้ยว ละครไทยและละครพื้นบ้านและประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙,

ศ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕,

ศ ๓.๒ ม.๑/๒,

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๖

ศ ๒.๒ ม.๑/๑

ศ ๓.๑ ม.๑/๔

ศ ๓.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง เวลา ๑ หน่วยกิต

ทัศนศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์ทัศนธาตุในด้านรูปแบบ และแนวคิดของงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปินการวาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ การสร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์และนำผลการวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานวาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละครวิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจและนำเสนอตัวอย่างประกอบ ระบุเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ศิลปะในท้องถิ่นที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงานและเปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, , ม.๒/๖,

ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒,

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๗

ศ ๑.๒ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง เวลา ๑ หน่วยกิต

ดนตรี - นาฏศิลป์

ดนตรี

ศึกษาและเปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกันโน้ตไทยและโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรีร้องเพลง และเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง อารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟังประเมิน พัฒนาการทักษะทางดนตรีของตนเองหลังจากการฝึกปฏิบัติระบุงานอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิงบทบาทและดนตรีในท้องถิ่น อิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมและเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

นาฏศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์การบูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดงหลักและวิธีการสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้อองค์ประกอบนาฏศิลป์และการละครวิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดงเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆการแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทยละครพื้นบ้าน เช่นซีละ ลิเกฮูลู หรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีตและอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖,

ศ ๒.๒ ม.๒/๑,

ศ ๓.๑ ม.๒/๒,ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ศ ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๒

ศ.๓.๑ ม.๒/๒

ศ ๓.๒ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง เวลา ๑ หน่วยกิต

ทัศนศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ที่เลือกมาโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ เทคนิค วิธีการ ของศิลปินในการสร้างงาน ทัศนศิลป์ วิธีการใช้ ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างงาน ทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ การสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภท การผสมผสานวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบ สร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์สื่อความหมายเป็นเรื่องราวโดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบ รูปแบบ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และผู้อื่น หรือของศิลปิน สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นและทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพเลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และนำไปจัดนิทรรศการงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรมและเปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ม.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๑๑

ศ ๑.๒ ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบสร้างงานทัศนศิลป์มาประยุกต์ใช้ เพื่อ วิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหา คุณค่าของงานทัศนศิลป์ และ การใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายสร้างงานทัศนศิลป์เพื่อสื่อความหมายให้เป็นที่รับรู้ และเข้าใจต่อตนเองและผู้อื่น การนำความรู้ทางด้านศิลปะไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน การนำเสนอผลงานเพื่อถ่ายทอดงานศิลปะสู่สังคม เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ใน แต่ละยุค สมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

ศึกษาเพื่อให้เกิดการเปรียบเทียบถึงความแตกต่างของบทเพลง อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม รู้ และเข้าใจการจัดการแสดงในวาระต่างๆเพื่อให้เกิดการกล้าแสดงออก รักและชื่นชอบ การใช้ว่างให้เป็นประโยชน์ ปัจจัยที่ทำให้งานดนตรีได้รับการยอมรับ

ศึกษาเพื่อให้เข้าใจวิธีเลือกการแสดง การนำเสนอละครให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน การออกแบบและ สร้างอุปกรณ์เครื่องแต่งกายเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ ให้เข้าใจความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครใน ชีวิตประจำวัน การอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ภาควงูมิใจในความเป็นไทย ถ่ายทอดนาฏศิลป์ไทยสู่ สังคม

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๗ ,ม. ๓.๘, ม. ๓/๙, ม. ๓/๑๐, ม.๓/๑๑

ศ ๑.๒ ม. ๓/๒

ศ ๒.๑ ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๒.๒ ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม๓/๖, ม ๓ /๗

ศ ๓.๒ ม ๓/๒ , ม ๓/๓

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัวในด้านงานอาชีพ ธุรกิจทั่วไป องค์กรธุรกิจ การมาตรฐาน การคุ้มครองผู้บริโภค การขายสินค้า การเลือกซื้อสินค้าและบริการ การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชี การจัดการงานประจำวัน การจัดการงานอาชีพ การติดต่อสื่อสาร การจัดเก็บเอกสาร ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประหยัด และการออมทรัพย์ การประหยัด และการออมทรัพย์ การประหยัด และการออมทรัพย์

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพธุรกิจ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด (๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ในด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ วัสดุท้องถิ่น การออกแบบงานประดิษฐ์ คุณสมบัติของผู้ประกอบงานประดิษฐ์ วัสดุอุปกรณ์ของงานประดิษฐ์ การใช้และ การดูแลรักษาอุปกรณ์ความปลอดภัยในการทำงาน การแปรรูปอาหาร

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงานการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดคุ้มค่า ในการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ของประดับตกแต่ง และของใช้ในพิธี มีทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพงานประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๑

ง ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ง ๒.๑ ม.๑/๓

รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด (๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สสำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ศึกษา สสำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด (๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สสำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ศึกษา สสำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพ

ฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่าง ประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์ บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง/ประกอบ ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืชในท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐาน หรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี จะทำให้ ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย ภาพฉาย เป็นภาพแสดงรายละเอียดของชิ้นงาน ประกอบด้วยภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แสดงขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาคำนิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม และ กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ใช้ ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่าง ประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์ บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้งหรือประกอบ ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืชในท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐาน หรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี จะทำให้ ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย ภาพฉาย เป็นภาพแสดงรายละเอียดของชิ้นงาน ประกอบด้วยภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แสดงขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาคำนิยาม กระบวนการทำงานกลุ่ม และ กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ใช้ ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ง ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๓

ง ๒.๑ ม.๓/๓

รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด (๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



รายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์กับงานเงินเพื่อทักษะชีวิต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ค ๒๒๒๐๒ ทักษะการคิดคำนวณ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ค ๒๓๒๐๒ การให้เหตุผลทางเรขาคณิต	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์กับการเงินเพื่อทักษะชีวิต
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้
 การฝึกทำรายรับ – รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน การแบ่งสันปันส่วนเงินที่ได้รับ
 การประยุกต์ ๑ เกี่ยวกับรูปเรขาคณิต ประกอบด้วย จุด เส้นตรง เส้นโค้ง ระนาบ ฯลฯ อย่างน้อยหนึ่งอย่าง
 รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและทรงกระบอก มีจำนวนนับ ร้อยละในชีวิตประจำวัน และปัญหา
 ชวนคิด

จำนวนและตัวเลข ได้แก่ ระบบตัวเลขโรมัน ระบบตัวเลขฐานต่าง ๆ และการเปลี่ยนฐานในระบบตัวเลข
 การประยุกต์ของจำนวนเต็มและเลขยกกำลัง ได้แก่ การคิดคำนวณ และโจทย์ปัญหา
 การสร้าง ได้แก่ การแบ่งส่วนของเส้นตรง การสร้างมุมขนาดต่าง ๆ และการสร้างรูปสามเหลี่ยมและรูป
 สี่เหลี่ยมด้านขนาน

โดยใช้ความรู้ *ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง
 ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาการให้เหตุผลประกอบการ
 ตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อ
 ความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ
 กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มีความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีวินัย มีความรอบคอบ
 มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และใช้ในชีวิตประจำวันอย่าง
 สร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. เขียนรายรับ – รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน และรู้จักจัดสัดส่วนเงินที่ได้รับในแต่ละวันได้
๑. ใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิต จำนวนนับ ร้อยละในชีวิตประจำวัน ปัญหาชวนคิดและทักษะ
 กระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
๒. อ่านและเขียนตัวเลขโรมันได้
๓. บอกค่าของเลขโดดตัวเลขฐานต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้
๔. เขียนตัวเลขที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่าง ๆ ได้
๕. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็ม และเลขยกกำลังในการแก้ปัญหาได้
๖. ใช้การสร้างพื้นฐานสร้างรูปที่ซับซ้อนขึ้นได้
๗. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

กรอบหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

ข้อ ๑๐

รวม ๑ ข้อ

หมายเหตุ * คือ หลักสูตรระดับท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๒๒๐๒ ทักษะการคิดคำนวณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามตรีโกณมิติสองโดยการแจกแจง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูป ax^2+bx+c เมื่อ a,b,c เป็นค่าคงตัว และ $a \neq 0$ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปผลต่างกำลังสอง

สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบ

การแปรผัน การแปรตรง การแปรผกผัน การแปรผันเกี่ยวเนื่อง การนำไปใช้ในการแก้ปัญหา

โดยใช้ความรู้ ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาการให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์มีความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้คุณสมบัติการแจกแจงได้
๒. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูป $ax^2 + bx + c$ เมื่อ a,b,c เป็นค่าคงตัว และ $a \neq 0$ ได้
๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ได้
๔. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปผลต่างของกำลังสองได้
๕. แก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบได้
๖. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบได้
๗. เขียนสมการแสดงการแปรผันระหว่างปริมาณต่าง ๆ ที่แปรผันต่อกันได้
๘. แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปรผันได้
๙. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

กรอบหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

รวม 0 ข้อ

หมายเหตุ * คือ หลักสูตรระดับท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๓๒๐๒ การให้เหตุผลทางเรขาคณิต
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการให้เหตุผลทางเรขาคณิต ทฤษฎีบทเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม การ
 สร้าง

ระบบสมการดีกรีไม่เกินสอง โจทย์ปัญหาจากระบบสมการดีกรีไม่เกินสอง
 วงกลม มุมที่จุดศูนย์กลางและมุมในส่วนโค้งของวงกลม คอร์ด เส้นสัมผัสวงกลม
 การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วนของพหุนาม การแก้สมการเศษส่วนของพหุนาม
 การแก้ปัญหเกี่ยวกับเศษส่วนของพหุนาม

โดยใช้ความรู้ ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
 อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหการให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ
 สรุปผลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการ
 นำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทาง
 คณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์มีความใฝ่เรียนรู้ ความ
 มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีความ
 ซื่อสัตย์สุจริต มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้เรื่อง การให้เหตุผลทางเรขาคณิต และนำความรู้เรื่อง การให้เหตุผลทางเรขาคณิตไปใช้ในการ
 แก้ปัญหาได้
๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องระบบสมการ ที่มีดีกรีไม่เกินสอง และนำความรู้เรื่องระบบสมการไปใช้
 แก้ปัญหาได้
๓. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่อง เศษส่วนของพหุนาม และนำความรู้เรื่องเศษส่วนของพหุนามไปใช้ในการ
 แก้ปัญหาได้

กรอบหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

-

รวม ๐ ข้อ

หมายเหตุ * คือ หลักสูตรระดับท้องถิ่น



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษกับวัฒนธรรม	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
อ ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
อ ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษกับชีวิตประจำวัน	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูล คำ วลี สำนวนต่าง ๆ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ข้อความ บทอ่าน ข่าวสาร เรื่องราว ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่วรรณคดีจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับตนเอง สังคม วัฒนธรรมไทยและต่างประเทศโดยใช้กระบวนการการเรียนรู้ทางภาษา กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฝึกการพูดสนทนาในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลิน เห็นคุณค่าของภาษา วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์การเรียนรู้ภาษาในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเชื่อมโยงกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ร่วมกัน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
๒. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมของไทยและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๔. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากสิ่งที่อ่าน-ฟังและพบเห็นจากข่าวสารข้อมูล สารคดี บันเทิงคดีจากสื่ออันหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม พุดแสดงความต้องการและสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โต้ตอบสื่อความ เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่าง คล่องแคล่ว และแสดงความคิดเห็นได้ตามต้องการ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสื่อสารในสถานการณ์ จริงและสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ถูกต้องตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาโดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พุด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และ เขียน สื่อความกระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๒. พุดแสดงความต้องการเสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ จริงอย่างเหมาะสม
๓. พุดเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังอย่าง เหมาะสม
๔. พุดบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และข่าวอย่างมีเหตุผล
๕. พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของ สังคม
๖. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

๗. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยใช้ภาษาสื่อสาร รับและส่งสารในรูปแบบการสนทนา และโต้ตอบในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยใช้คำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้าง ภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร ติความ วิเคราะห์ สิ่งที่ฟัง คำพูด น้ำเสียง กริยาท่าทาง สรุปลความ ถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและภาษาเขียน สร้างสรรค์และดำเนินการสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสมตามกาลเทศะและมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ พุดนำเสนอตามหัวข้อที่กำหนดโดยใช้กระบวนการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และภาษาสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะในการสื่อสารในรูปแบบการสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย ค้นคว้า รวบรวม แยกแยะ แก้ไข สืบค้นข้อมูล จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ โดยผ่านการนำเสนอ รายงานข้อมูล เขียน วิเคราะห์ สรุปลใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ และเกิดความสุขสนทนและความเพลิดเพลิน เห็นคุณค่าของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ โดยการอ่านเพื่อขยายโลกทัศน์ของตนเอง สามารถนำความรู้มาเป็นฐานเพื่อประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. พูด ทักทาย และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ในชีวิตประจำวัน
๒. ใช้ประโยคคำถามให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ และนำทักษะไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๓. อ่านและพูดแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
๔. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
๕. พูดแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้ง เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
๖. พูด และอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๑	คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๑๒๐๒	คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๒๐๑	คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๒๐๒	คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๒๐๒	คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสลําลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ข้อตกลงและข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลนำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหา ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือ การแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือก ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
๒. ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

รวมทั้งหมด ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสล้าลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ข้อตกลงและข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลนำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหา ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือ การแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือก ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา
๒. ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา
๓. ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ตัวดำเนินการบูลีน ฟังก์ชัน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะและฟังก์ชัน การออกแบบอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการออกแบบเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ การแก้ปัญหอย่างเป็นขั้นตอนจะช่วยให้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, python, java, องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสาร การประยุกต์ใช้งานและการแก้ปัญหาเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย โดยเลือกแนวทาง ปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ การสร้างและแสดงสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน การกำหนดสิทธิ์การใช้ข้อมูล

ผลการเรียนรู้

๑. คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นโดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและวิเคราะห์ เปรียบเทียบตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

๒. ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปรอบของปัญหา รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ตัวดำเนินการบูลีน ฟังก์ชัน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะและฟังก์ชัน การออกแบบอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหามาจใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการออกแบบเพื่อให้การแก้ปัญหามีประสิทธิภาพ การแก้ปัญหอย่างเป็นขั้นตอนจะช่วยให้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, python, java, องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสาร การประยุกต์ใช้งานและการแก้ปัญหาเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย โดยเลือกแนวทาง ปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ การสร้างและแสดงสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน การกำหนดสิทธิ์การใช้ข้อมูล

ผลการเรียนรู้

1. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไข และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน
2. ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไขพร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา
3. ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไกไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการพัฒนาแอปพลิเคชัน เช่น Scratch, python, java, c, AppInventor -การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล จะทำให้ได้สารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประมวลผลเป็นการกระทำกับข้อมูลเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ ที่มีความหมายและมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้งาน การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ในการรวบรวม ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผลนำเสนอ จะช่วยให้แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การสืบค้น หาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิบัติ (logicalfallacy) ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม (fair use)

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์สาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นโดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน
๒. ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปรอบของปัญหารวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา
๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลายวางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์ ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการพัฒนาแอปพลิเคชัน เช่น Scratch, python, java, c, AppInventor -การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล จะทำให้ได้สารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประมวลผลเป็นการกระทำกับข้อมูลเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ ที่มีความหมายและมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้งาน การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ในการรวบรวม ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผลนำเสนอ จะช่วยให้แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การสืบค้น หาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิบัติ (logicalfallacy) ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ กฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม (fair use)

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปรอบของปัญหารวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา
๒. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลายวางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน
๓. ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหา
๔. ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไกไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้องกับลักษณะของงานและปลอดภัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

รวมทั้งหมด ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๑๒๐๑	นาฏศิลป์ไทย	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ศ ๒๑๒๐๒	ละครสร้างสรรค์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ศ ๒๒๒๐๑	นาฏศิลป์พื้นบ้าน	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ศ ๒๒๒๐๒	ระบำมาตรฐาน	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ศ ๒๓๒๐๑	การละครเบื้องต้น	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ศ ๒๓๒๐๒	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มรดกมรดกไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาจากุหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธี ในเรื่องการทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และ กระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกมรดกไทย
๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๕. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงาน ในเรื่องการใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ การปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และ กระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมี แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๔. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๒๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึง ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิจำเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย
๒. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๕. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๒๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเมือง การมีสติ ความขยัน อดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญ ทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน และโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมี แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๔. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรม ต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๓๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง ในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ชู้สาว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิจำเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๕. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๓๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงาน ในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง


โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๔. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๑๒๐๑	นาฏศิลป์ไทย	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ศ ๒๑๒๐๒	ละครสร้างสรรค์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ศ ๒๒๒๐๑	นาฏศิลป์พื้นบ้าน	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ศ ๒๒๒๐๒	ระบำมาตรฐาน	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ศ ๒๓๒๐๑	การละครเบื้องต้น	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ศ ๒๓๒๐๒	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๑๒๐๑ นาฏศิลป์ไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนาฏศิลป์ไทย องค์ประกอบของนาฏศิลป์ไทยตลอดจนหลักการแสดงนาฏศิลป์ไทย โดยกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยทักษะการจัดกลุ่ม การปฏิบัติ การวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ องค์ประกอบของนาฏศิลป์ไทยเพื่อพัฒนาทักษะทางนาฏศิลป์ต่อการพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์ผลงานการแสดงนาฏศิลป์ไทยในโอกาสต่าง ๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในงานนาฏศิลป์อันแสดงออกทางนาฏศิลป์ไทยอย่างมีแบบแผนบนพื้นฐานของความงามชื่นชม เห็นคุณค่าและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนาฏศิลป์ไทย
๒. อธิบายองค์ประกอบของนาฏศิลป์ไทย
๓. บอกหลักการแสดงนาฏศิลป์ไทย
๔. ฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์ไทยเพื่อพัฒนาทักษะทางนาฏศิลป์
๕. แสดงความคิดเห็น และบอกประโยชน์นาฏศิลป์ไทยต่อการพัฒนาตนเอง
๖. แสดงนาฏศิลป์ไทยบนพื้นฐานของความงาม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๑๒๐๒ ละครสร้างสรรค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาองค์ประกอบและเทคนิคของการแสดงละครที่มีความสำคัญต่อการสร้างสรรค์ละครให้มีความสมบูรณ์ โดยกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยทักษะการกระบวนการคิดในการเขียนบทละครตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์และบูรณาการกับการเรียนวิชาอื่น ๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในงานนาฏศิลป์ซึ่งเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและฝึกความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. บอกองค์ประกอบของการแสดงละครได้
๒. บอกเทคนิคการแสดงพื้นฐานของละครได้
๓. เขียนบทละครสร้างสรรค์และบูรณาการหรือเชื่อมโยงกับการเรียนวิชาอื่น ๆ อย่างเหมาะสม
๔. ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงบทบาทสมมติ
๕. อธิบายความรู้สึกของตัวละครสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้
๖. แสดงละครตามบทบาทที่ได้รับด้วยความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๒๒๐๑ นาฏศิลป์พื้นบ้าน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์พื้นบ้านตลอดจนลีลาท่ารำ วิธีการแสดง การแต่งกาย เพลงและดนตรีที่ใช้ประกอบการแสดง

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยทักษะการจัดกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ การประเมินการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสรรค์งานนาฏศิลป์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะความชำนาญในงานนาฏศิลป์ เห็นในคุณค่าควรแก่การอนุรักษ์นาฏศิลป์พื้นบ้านอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประวัติและความเป็นมาของนาฏศิลป์พื้นบ้าน
๒. อธิบายลักษณะและวิธีการแสดงตลอดจนโอกาสในการแสดง
๓. บอกลักษณะของเครื่องแต่งกายและเครื่องดนตรีประกอบการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน
๔. ฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์พื้นบ้านในท้องถิ่นนั้น ๆ ได้อย่างน้อย ๔ ภาค
๕. แสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ๑ ชุด โดยตระหนักในคุณค่าและเห็นควรอนุรักษ์นาฏศิลป์พื้นบ้านอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๒๒๐๒ ระเบียบมาตรฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษารู้อย่างเบื้องต้นเกี่ยวกับนาฏศิลป์ไทยและองค์ประกอบของนาฏศิลป์ ความหมาย ความสำคัญของระเบียบมาตรฐานตามรูปแบบวิธีการแสดงเลือกใช้และสร้างสรรค์การแต่งกายตามแบบแผนอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยทักษะกระบวนการปฏิบัติ การรำ ทำรำ ตามแบบแผนของระเบียบมาตรฐาน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในงานนาฏศิลป์ เห็นคุณค่า รักและภาคภูมิใจ อนุรักษ์ให้สืบทอดต่อไปและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนาฏศิลป์ไทยและองค์ประกอบของนาฏศิลป์
๒. บอกความหมาย ความสำคัญและลักษณะการแต่งกายของระเบียบมาตรฐาน
๓. อธิบายรูปแบบ วิธีการแสดง ทำรำและเพลงของระเบียบมาตรฐาน
๔. ฝึกปฏิบัติการทำรำ ทำรำ ตามแบบแผนของระเบียบมาตรฐาน
๕. แสดงระเบียบมาตรฐานด้วยความชื่นชม เห็นคุณค่า รักและภาคภูมิใจ อนุรักษ์ ให้สืบทอดต่อไปและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๓๒๐๑ การละครเบื้องต้น
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาองค์ประกอบของละครและเทคนิคการแสดง การเขียนบทละครรวมถึงการวิเคราะห์บทละคร เพื่อสร้างสรรค์งานการละคร

โดยกระบวนการสร้างสรรค์องค์ความรู้ ด้วยทักษะการจัดกลุ่ม การวิเคราะห์ การประเมิน การนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสรรค์งานการละครตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพื่อสามารถสื่อสารกับผู้อื่น

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในงานการละคร มีความคิดต่องานการละครอย่างชื่นชม เห็นคุณค่าของละคร และสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายองค์ประกอบของละคร
๒. อธิบายเทคนิคการแสดงและการเขียนบทละคร
๓. บอกหลักการวิเคราะห์บทละคร
๔. บอกหลักการเขียนบทละครและการวิเคราะห์ตัวละครมาปรับใช้กับการแสดงละครระดับพื้นฐาน
๕. สร้างบทบาท ฝึกทักษะการแสดงละครเพื่อให้สื่อสารกับผู้อื่นได้
๖. แสดงละครด้วยความชื่นชมคุณค่าของละครและสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ ๒๓๒๐๒ การละครเบื้องต้น
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเรื่องนาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ เพลงประกอบ การเคลื่อนไหวรวมถึงรูปแบบ วิธีการแสดง
 ตลอดจนลักษณะการแต่งกาย

โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยทักษะการจัดกลุ่ม การวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ในการคิด
 ประดิษฐ์ท่ารำและการออกแบบการแสดงเป็นการแสดงร่วมสมัยสร้างขึ้นใหม่พร้อมนำเสนอผลงานการแสดงและ
 การประเมินคุณภาพของการแสดง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในงานนาฏศิลป์ ส่งเสริมการจัดการแสดงพร้อมสร้างสรรค์ผลงานการแสดง
 เพื่อพัฒนาตนเองและนำไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายนาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ การเดิน จังหวะ ท่าทาง ลีลาและเพลงประกอบการเคลื่อนไหว
๒. บอกรูปแบบ วิธีการแสดงและลักษณะการแต่งกายของนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์
๓. ปฏิบัติท่ารำ การรำหรือการแสดงออกซึ่งท่าทางตามอารมณ์ของเพลงในชุดการแสดงนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์
๔. ประดิษฐ์ท่ารำและการออกแบบการแสดง เป็นการแสดงร่วมสมัยสร้างขึ้นใหม่
๕. ปฏิบัติท่ารำ การรำ การออกแบบการแสดงให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเพลงและชุดการแสดง พร้อมนำเสนอ
 ผลงานการแสดงอย่างน้อย ๒ ชุด
๖. จัดการแสดงพร้อมสร้างสรรค์ผลงานการแสดงเพื่อพัฒนาตนเองและนำไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเขาแหลม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านเขาแหลม ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้ รู้จัก เข้าใจรักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและปรับตัวให้เข้ากับสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จัดให้มีคณะกรรมการแนะแนว และครูประจำชั้นเป็นครูให้คำปรึกษา โรงเรียนบ้านเขาแหลม ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ จัดเอกสารสำรวจเพื่อใช้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองระหว่างการเรียนรู้ การเยี่ยมบ้าน การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน การทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ติดตามเก็บข้อมูลของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ระดับประถมศึกษา ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

๑. จัดสอนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงโดยมีครูแนะแนวเป็นผู้สอน
๒. กำหนดสัดส่วนสาระของกิจกรรมในแต่ละด้านให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน
๓. จัดทำโครงสร้างของแต่ละกิจกรรม
๔. ปฏิบัติตามแผน วัดและประเมินผล สรุปรายงาน

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมแนะแนว

๑. เวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม
๓. ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียน อยู่ในระดับ “ผ่าน”

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัว มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ระดับประถมศึกษา ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกอบรมลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

แนวการจัดกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี

๑. จัดสอนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ในวันพุธพร้อมกันทั้งโรงเรียน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เป็นลูกเสือ – เนตรนารี สำรอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เป็นลูกเสือ – เนตรนารี สามัญ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นลูกเสือ – เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่
๓. การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี จัดกิจกรรมตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘
๔. การสอบวิชาชาวค่าย ลูกเสือสำรองเข้าค่ายกลางวันเป็นเวลา ๑ วัน ลูกเสือสามัญและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าค่ายแรมคืนเป็นเวลา ๓ วัน ๒ คืน

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ระดับประถมศึกษา ๓๐ ชั่วโมงต่อปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง และในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม การเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมด้านวัฒนธรรม ประเพณี การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ การรักการอ่าน การฝึกปฏิบัติ กิจกรรมแข่งขันกีฬา – กรีฑา

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

๑. การจัดกิจกรรมชุมนุมสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ทั้งในและนอกโรงเรียน
๒. การจัดตั้งชุมนุม จากความสนใจของผู้เรียนในการเข้าเลือกชุมนุม
๓. ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุมและเชิญครูเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุมตามระเบียบปฏิบัติที่โรงเรียนกำหนด
๔. ถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม
๕. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผล

กิจกรรมชุมนุมที่สถานศึกษาดำเนินการ

๑. ชุมนุมฝึกทักษะอาชีพ
๒. ชุมนุมรักการอ่าน
๓. ชุมนุมกีฬา
๔. ชุมนุมคอมพิวเตอร์

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมชุมนุมนักเรียน

๑. ทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ประเมินตามสภาพจริง

๒. กำหนดเกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ไม่ผ่านปฏิบัติกิจกรรม มีผลงาน/ ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับประถมศึกษา ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนปีที่ ๑ จำนวน ๕ ชั่วโมง และในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑. จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนโดยการบูรณาการในกิจกรรมชุมนุม ในลักษณะเพื่อสังคมหรือสาธารณประโยชน์

๒. มีครูที่ปรึกษากิจกรรมทุกกิจกรรม

๓. เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรม/รายงานตนเอง/ชิ้นงาน

๔. จัดกิจกรรมเวลาใดก็ได้โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่/รูปแบบ/กิจกรรม

ผู้เรียนจะร่วมกิจกรรมตามวุฒิภาวะอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย ประกอบด้วย

๑) กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ทำความสะอาดวัดที่อยู่ในตำบล ร่วมกิจกรรมงานวัดในวันสำคัญทางศาสนา

๒) กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ต้นไม้บริเวณโรงเรียน ปลูกต้นไม้ทางเข้าหมู่บ้าน วัด โรงเรียน

๓) กิจกรรมรณรงค์ การเผยแพร่ การรณรงค์ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มี ๒ ระดับ คือ

“ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ หรือไม่ผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทุกกิจกรรมตามโรงเรียนกำหนดในระดับ
“ผ่าน” ในแต่ละช่วงชั้น

ส่วนที่ ๓ ระเบียบการวัดและประเมินผล

เอกสารหลักฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาแหลม จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อใช้ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย
 - ๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)
 - ๑.๒ ประกาศนียบัตร (ปพ.๒)
 - ๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)
๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย
 - ๒.๑ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๔)
 - ๒.๒ เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
 - ๒.๓ เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
 - ๒.๔ ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.๗)
 - ๒.๕ เอกสารระเบียบสะสม (ปพ.๘)
 - ๒.๖ เอกสารแสดงผลการเรียนรู้รายวิชา (ปพ.๙)

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษา รับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อหนึ่งในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจาก

การเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็นการต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



เกณฑ์การจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบการศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาแหลม ได้กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

เกณฑ์การจบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๔๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมจำนวน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๕ หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินและการตัดสินผลการเรียน

๑. การประเมินผลสาระการเรียนรู้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

หมายเหตุ “ มส ” หมายถึง ไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน

“ ร ” หมายถึง รอกการตัดสินใจ หรือยังตัดสินใจไม่ได้

“ ผ ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“ มผ ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนบ้านเขาแหลม

๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัดที่ ๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัดที่ ๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

ตัวชี้วัดที่ ๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ชื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

ตัวชี้วัดที่ ๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

และมีความกตัญญูทเวท

ตัวชี้วัดที่ ๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน

ตัวชี้วัดที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินระดับดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้งคุณลักษณะ ๘ คุณลักษณะ หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๕-๗ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะขึ้นไป

๓. การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๑. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน

๒. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง

๓. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน

๔. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน

๕. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศ อยู่เสมอ
ดี (๒)	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับ
ผ่าน (๑)	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนที่มีข้อบกพร่องบาง ประการ
ไม่ผ่าน (๐)	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่กำหนด
๓. ผู้เรียนจะได้รับผลการประเมินกิจกรรม “ผ” (ผ่านกิจกรรม)
๔. เมื่อไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ข้อ ๑ และ ข้อ ๒ จะได้รับผลการประเมินกิจกรรม “มผ” (ไม่ผ่านกิจกรรม) และไม่สามารถจบหลักสูตรในแต่ละช่วงชั้น จนกว่าผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขให้ผ่านเกณฑ์



