



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านเขาแหลม
ตำบลวังทอง อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเขาแหลม ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านเขาแหลม ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 มา ณ โอกาสนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ



ลงชื่อ.....

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาแหลม

วัน 31 เดือน มีนาคม ปี 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
สารบัญ	(2)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป	5
1.1 ข้อมูลนักเรียน	8
1.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9
1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	10
1.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	19
1.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	20
2. ข้อมูลครูและบุคลากร	21
3. ข้อมูลนักเรียน	23
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	37
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	39
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
1. สรุปผล	44
ภาคผนวก	
1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	51
3. เอกสารหลักฐานอ้างอิงที่สำคัญ	42
4. บันทึกและการลงนามให้ความเห็นชอบ รายงานรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566	57

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

โรงเรียน : บ้านเขาแหลม อำเภอ : วังสมบูรณ์ จังหวัด : สระแก้ว รหัสไปรษณีย์ : 27250

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร : นายอานนท์ คงเกตู โทรศัพท์ : 08 0634 5997

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน 296 คน ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ 1 คน

ครูอัตราจ้าง - คน อื่น ๆ 2 คน

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าปีที่แล้ว ร้อยละ 9.41

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการยอมรับ
4. คณะครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. คณะครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
6. ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเป็นคณะทำงานที่เกี่ยวข้องในด้านวิชาการหลายคณะ

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ส่งเสริมและมีการพัฒนานักเรียนให้นำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
4. สนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
5. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
2. ควรมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. พัฒนาให้มีกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4. ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่

2. สนับสนุนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านเขาแหลม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงาน ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีห้องเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีการจัดกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม โครงการนิเทศการศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

3. แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

1) บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2) สร้างคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยจัดกิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น

3) ส่งเสริมความสามารถของครูผู้ห้องเรียนคุณภาพทุกชั้นเรียน โดยบูรณาการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านเขาแหลม รหัสสถานศึกษา 1027740288
 ที่ตั้งอยู่เลขที่ 478 หมู่ 15 ตำบลวังทอง อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27250
 โทร 0 3949 7766 โทรสาร -
 e-mail : khaolaem@sk1edu.go.th website : <https://www.bklschool.ac.th>
 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขาแหลม ให้บริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมตามมาตรฐานการศึกษา และก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยผู้เรียนต้องอ่านออกเขียนได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษดี ใช้ ICT เป็น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำด้วยพลังความร่วมมือ ภายในปี 2568

พันธกิจ

1. ดำเนินการตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา 4 ด้าน ดังนี้
 - บริหารงานวิชาการ
 - บริหารงานบุคคล
 - บริหารงบประมาณ
 - บริหารงานทั่วไป
2. จัดตั้งงบประมาณ / รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
3. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน
4. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลตามแผนงาน / โครงการ
6. ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินของทางราชการ
7. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมความเข้มแข็ง และสร้างความสัมพันธ์
9. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
10. พัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
11. จัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นคนดี เก่งและมีความสุข
12. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษา

13. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

14. จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
❖ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์	❖ ร้อยละนักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมนำสู่การ ปฏิบัติ	❖ นักเรียนทุกคนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์
❖ ครูและผู้บริหารมีศักยภาพ และสมรรถนะต่อการบริหาร จัดการศึกษาเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	❖ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ❖ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนน มาตรฐาน ❖ ร้อยละผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ศักยภาพตามความถนัด	❖ นักเรียนทุกคนได้รับ โอกาส ทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึง
❖ ครูและผู้บริหารใช้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็น สื่อในการจัด การเรียนการ สอน	❖ ร้อยละครูและผู้บริหารนำ เทคโนโลยีใน การจัดการศึกษา	❖ ครูและผู้บริหารร้อยละ 90 ใช้เทคโนโลยีและนำ นวัตกรรม ในการจัด การศึกษาได้อย่างถูกต้อง
❖ นำภูมิปัญญาและทุกภาค ส่วน ร่วมจัดการศึกษา	❖ ร้อยละโครงการ/กิจกรรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพที่ร่วมกับเครือข่ายทุก ภาคส่วน ❖ ร้อยละการดำเนินการที่บรรลุ มาตรฐาน การศึกษาชาติ	❖ ร้อยละ 70 ของทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
❖ ผู้บริหาร บริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและระบบ PDCA	❖ ระดับความสำเร็จของการจัดให้มีระบบ ข้อมูลเพื่อใช้การบริหาร การศึกษาและการพัฒนา การเรียนการสอน	❖ ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ 90

จุดเน้น

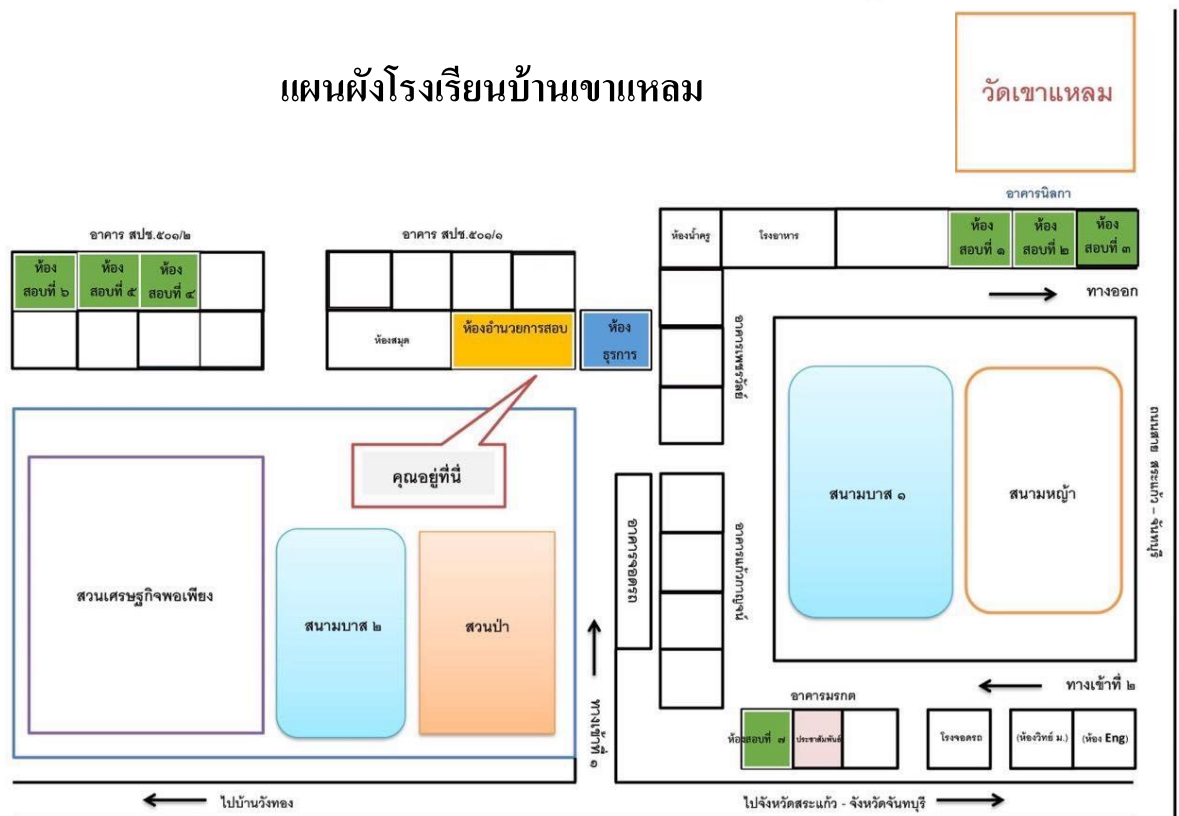
การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะที่นำไปใช้ได้ในอนาคต

อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์ : การฝึกทักษะอาชีพ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คือ กระบวนการสร้างความรู้ ทักษะนำไปใช้ในอนาคต

เอกลักษณ์ : โรงเรียนวิถีพุทธ นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาแหลม พุดแต่สิ่งที่ดี มีวีถีเพราะ ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม

แผนผังโรงเรียน



ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ

ลำดับที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2

จำนวนคอมพิวเตอร์ 70 เครื่อง

1.1 ข้อมูลนักเรียน

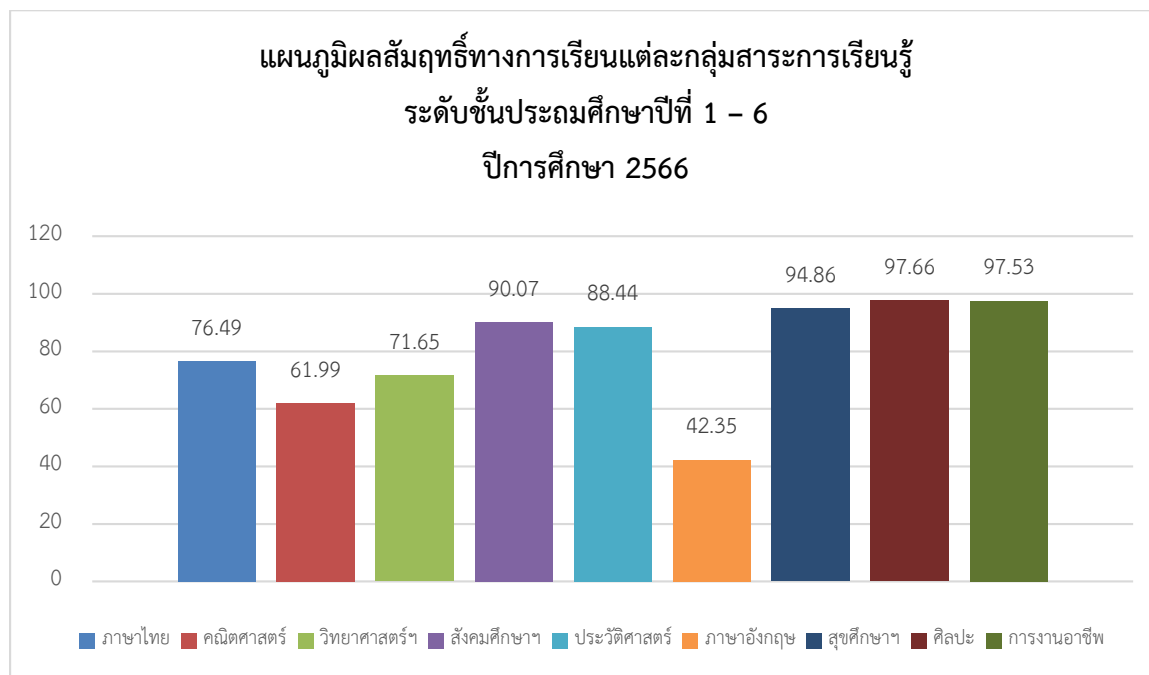
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 296 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อ.1	11	8	19
อ.2	8	9	17
อ.3	11	13	24
รวมอนุบาล	30	30	60
ป.1	8	10	18
ป.2	16	7	23
ป.3	12	9	21
ป.4	15	12	27
ป.5	15	10	25
ป.6	11	18	29
รวมประถมศึกษา	77	66	143
ม.1	19	9	28
ม.2	16	20	36
ม.3	20	9	29
รวมมัธยมศึกษา ตอนต้น	55	38	93
รวมทั้งหมด	162	134	296

1.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

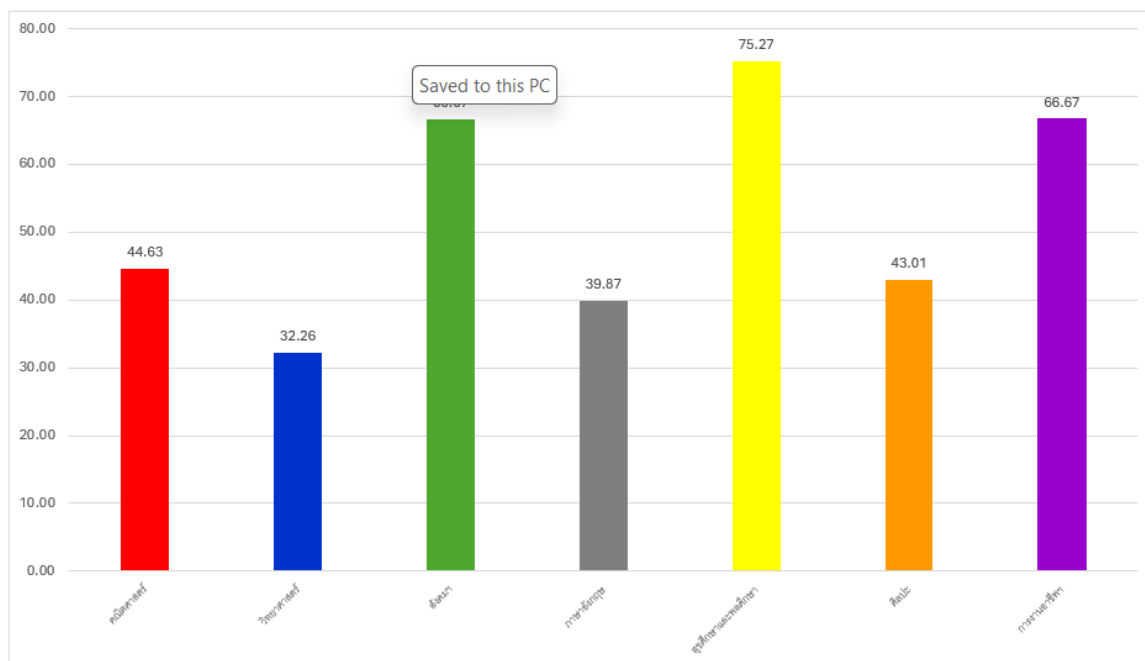
(1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า.. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปในภาพรวมทุกระดับชั้นสูงสุด คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 97.66 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 97.53 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ 94.86 ตามลำดับ ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละของผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไปน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 42.35

(2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566

**แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566**



จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่า.. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวมทุกระดับชั้นสูงสุด อันดับที่ 1 คือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.27 อันดับที่ 2 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 66.67 และอันดับ 3 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 44.63 ตามลำดับ ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละของผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไปน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 32.26

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1027010138

ชื่อโรงเรียน บ้านเขาแหลม

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระแก้ว

ภาค ตะวันออก

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	
		ปรนัย	อัตนัย	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม			
โรงเรียน	14	41.43	8.68	50.11	7.65	2.56	9.62	56.00	16.00	72.00	28.00	5.75	34.00	47.50	47.75
ขนาดโรงเรียน	196,684	44.20	11.76	55.96	14.11	3.82	16.54	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	56.75	56.25
ที่ตั้งโรงเรียน	4,193	44.45	11.72	56.17	13.21	3.38	15.21	80.00	19.75	97.75	4.00	0.00	10.25	56.50	56.00
จังหวัด	5,215	44.69	11.81	56.50	13.15	3.37	15.14	80.00	19.75	99.75	4.00	0.00	10.25	56.75	56.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	52,734	46.63	12.13	58.77	13.65	3.52	15.79	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.38	59.50	60.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	63.10	20.10	57.88	23.82	58.55	22.64	59.06	22.59	58.57	23.71	61.47	22.99	59.61	23.79
การเขียน	100.00	48.34	16.06	61.28	19.77	61.34	18.00	61.76	17.85	61.92	18.82	63.59	18.10	62.51	19.17
การฟัง การดู และการพูด	100.00	80.95	20.76	75.15	24.37	75.30	24.11	75.54	24.02	74.99	24.22	77.70	23.57	76.21	24.09
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	35.71	18.75	45.92	22.79	46.25	22.44	46.38	22.26	45.81	22.71	48.50	22.61	47.10	22.97
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	26.19	13.68	40.57	31.35	40.05	30.73	40.35	30.88	40.06	31.36	43.70	31.57	42.01	31.70

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.) การเขียน
- 3.) หลักการใช้ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1027010138 ชื่อโรงเรียน บ้านเขาแหลม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระแก้ว ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	27.68	6.56	43.75	18.75	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	196,667	35.64	17.15	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	4,193	33.89	14.75	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	5,215	34.49	15.35	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	52,724	40.00	20.57	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	27.60	7.77	34.69	17.84	32.84	15.47	33.39	16.15	32.82	15.84	39.01	21.37	36.42	19.60
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	36.90	14.34	43.47	24.38	42.37	23.44	43.15	23.56	41.26	23.81	47.86	25.32	44.83	24.97
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	14.29	15.57	29.11	26.83	26.93	25.13	27.54	25.48	26.80	24.91	33.65	30.12	30.98	28.42

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1027010138 ชื่อโรงเรียน บ้านเขาแหลม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระแก้ว ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	21.45	13.20	46.13	0.00	22.75	13.00*
ขนาดโรงเรียน	196,639	28.40	16.47	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	4,193	27.70	15.20	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	5,215	28.04	15.22	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	52,711	30.99	18.21	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	21.85	14.60	31.21	20.89	30.67	19.87	31.12	20.00	31.52	20.75	34.55	22.33	33.14	21.92
การวัดและเรขาคณิต	100.00	21.20	22.01	26.61	19.85	25.81	18.78	26.04	18.68	27.04	19.99	28.22	21.27	27.72	20.84
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	20.77	30.55	23.96	29.73	23.04	28.30	23.29	28.46	23.88	29.61	26.87	31.46	25.58	30.86

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพีชคณิต
- 2.) การวัดและเรขาคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1027010138

ชื่อโรงเรียน บ้านเขาแหลม

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระแก้ว

ภาค ตะวันออก

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	41.07	10.76	52.50	20.00	42.50	50.00*
ขนาดโรงเรียน	196,667	39.47	14.76	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,192	39.75	14.12	92.50	2.50	40.00	35.00
จังหวัด	5,214	39.92	14.01	92.50	2.50	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	52,723	42.26	15.37	100.00	0.00	40.00	40.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	33.04	20.38	38.53	23.58	38.73	23.04	38.66	23.13	38.78	23.63	40.21	23.84	39.56	23.77
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	46.43	13.05	41.67	19.92	42.04	19.48	42.42	19.44	42.31	20.12	44.90	20.55	43.22	20.38
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	34.29	17.61	34.93	21.87	35.21	21.52	35.21	21.36	34.77	21.78	37.60	22.42	36.05	22.25
เทคโนโลยี	100.00	50.00	42.26	42.79	33.15	42.77	33.33	42.95	33.16	42.00	33.24	46.08	32.99	43.81	33.30

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1027010138

ชื่อโรงเรียน บ้านเขาแหลม

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระแก้ว

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษำขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	8	35.54	11.28	46.82	8.34	6.52	11.08	47.98	24.50	66.39	23.40	3.00	32.49	46.72	-
ขนาดโรงเรียน	120,162	35.06	11.96	47.02	11.35	7.76	16.91	68.63	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	47.85	21.65
ที่ตั้งโรงเรียน	2,879	37.54	12.82	50.36	10.83	7.35	15.76	63.91	27.75	89.05	6.10	0.00	6.10	52.06	62.89
จังหวัด	3,765	37.54	12.87	50.41	10.92	7.36	15.90	63.91	27.75	89.05	6.10	0.00	6.10	52.06	26.37*
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ภาค	34,746	38.77	14.37	53.14	11.03	7.35	16.08	70.00	29.50	93.89	0.00	0.00	0.50	55.06	68.50
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	56.94	23.20	58.68	23.90	63.40	22.40	63.13	22.65	64.14	23.10	66.02	22.48	63.08	23.59
การเขียน	100.00	37.57	15.59	40.35	20.33	43.29	19.08	43.38	19.16	45.16	20.05	46.99	19.33	44.32	20.43
การฟัง การดู และการพูด	100.00	71.88	14.99	63.29	27.83	67.48	26.96	67.82	26.99	68.44	26.79	69.66	26.26	67.15	27.24
หลักการใ้ภาษาไทย	100.00	42.18	7.85	39.63	17.75	41.55	17.96	41.65	17.82	41.64	18.17	42.13	18.35	41.22	18.25
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	54.17	33.07	50.56	32.21	54.43	32.20	54.72	32.16	56.19	32.20	57.29	32.02	55.08	32.33

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) การอ่าน
- 3.) วรรณคดีและวรรณกรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1027010138 ชื่อโรงเรียน บ้านเขาแหลม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระแก้ว ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	25.78	9.85	40.63	12.50	23.44	-
ขนาดโรงเรียน	119,505	28.42	10.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,838	30.35	12.04	93.75	0.00	28.13	28.13
จังหวัด	3,716	30.45	12.12	93.75	0.00	28.13	28.13
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	34,639	33.98	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	25.48	11.20	27.85	11.68	29.71	12.81	29.82	12.88	30.86	14.56	33.54	16.59	31.24	15.17
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	27.08	14.28	30.91	19.37	33.13	19.63	33.19	19.64	33.85	20.88	35.88	22.08	34.02	21.22

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1027010138

ชื่อโรงเรียน บ้านเขาแหลม

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระแก้ว

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	17.81	5.18	23.75	9.50	16.63	14.25*
ขนาดโรงเรียน	119,906	22.43	11.92	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,871	22.70	11.51	95.25	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	3,756	22.85	11.70	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	34,693	26.20	15.23	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	20.19	7.42	25.79	15.71	26.29	15.40	26.40	15.48	29.32	18.15	29.92	18.32	28.96	18.14
การวัดและเรขาคณิต	100.00	18.93	11.80	20.03	15.77	19.60	15.13	19.78	15.28	22.24	17.82	22.67	17.88	22.15	17.76
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	7.66	13.27	16.95	21.40	18.04	21.69	18.25	21.90	21.21	25.25	22.09	25.40	21.01	25.06

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) การวัดและเรขาคณิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1027010138 ชื่อโรงเรียน บ้านเขาแหลม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระแก้ว ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	28.59	6.47	40.25	19.00	27.38	-
ขนาดโรงเรียน	119,657	28.34	8.58	92.50	0.00	28.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,835	28.95	8.83	84.25	5.50	28.00	23.25
จังหวัด	3,711	29.00	8.79	84.25	5.50	28.75	23.25
สังกัด	280,781	30.18	9.73	97.25	0.00	29.25	28.75
ภาค	34,648	30.73	9.81	94.50	2.75	29.50	28.75
ประเทศ	396,192	30.00	9.73	98.00	0.00	28.75	28.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	27.16	10.87	27.53	14.98	27.59	14.70	27.67	14.80	29.13	15.78	29.70	15.85	29.12	15.78
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	21.91	7.29	25.63	11.48	26.37	11.86	26.38	11.69	27.21	12.39	27.79	12.49	27.09	12.38
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	39.48	18.75	31.05	16.41	31.02	16.10	31.16	16.03	32.72	16.70	32.76	16.52	32.33	16.67
เทคโนโลยี	100.00	37.50	17.68	35.69	24.58	38.31	24.68	38.29	24.81	39.38	25.41	40.73	25.84	39.00	25.52

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 3.) เทคโนโลยี

1.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

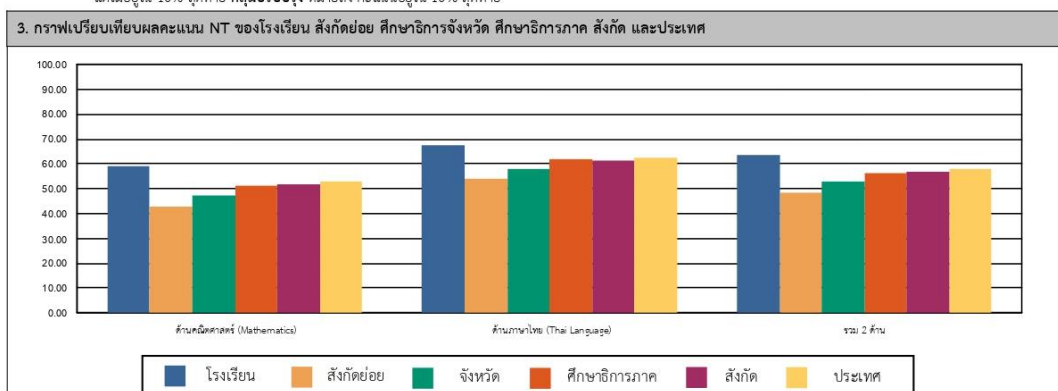
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1027740288	ชื่อโรงเรียน :	บ้านเขาแหลม	ขนาดโรงเรียน :	กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	วังสมบูรณ์	จังหวัด :	สระแก้ว		
สังกัดย่อย :	สพป.สระแก้ว เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด :	สระแก้ว				
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ภาค :	ตะวันออก		
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 14 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					ประเทศ
		สังกัดย่อย (N=145)	จังหวัด (N=288)	ศึกษาธิการภาค (N=1,011)	สังกัด (N=25,959)		
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.21	43.00	47.33	51.03	51.91	52.97
	S.D.	12.81	21.76	24.00	24.47	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.42	54.32	58.03	61.66	61.38	62.58
	S.D.	12.18	21.09	22.05	21.97	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.32	48.66	52.68	56.34	56.65	57.78
	S.D.	11.47	19.46	21.17	21.44	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	6	42.85	6	42.85	2	14.28	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	6	42.85	8	57.14	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	35.71	8	57.14	1	7.14	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

1.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1027740288		ชื่อโรงเรียน : บ้านเขาแหลม						
ขนาดโรงเรียน : กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : วังสมบูรณ์		จังหวัด : สระแก้ว				
สังกัดย่อย : สพป.สระแก้ว เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : สระแก้ว	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 9		ภาค : ตะวันออก				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 17 คน (ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.50	81.47	80.12	80.47	79.61	79.93	
	S.D.	6.80	11.04	12.36	12.35	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.37	78.30	76.05	76.85	77.94	78.06	
	S.D.	5.72	8.47	9.35	9.38	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.43	79.89	78.08	78.66	78.78	79.00	
	S.D.	7.51	17.44	19.80	20.01	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	13	81.25	3	18.75	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	12	75.00	4	25.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	14	87.50	2	12.50	0	0.00	0	0.00

1.7 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คน

1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
1	วัดเขาแหลม	10	
2	ถ้ำทานตะวัน	2	
3	ห้องสมุดมีชีวิต	20	
4	สวนป่า	20	

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

1) บุคลากรในโรงเรียน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	15	1	-	2	19

2) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม ทั้งหมด	จำนวนครู จบปฐมวัย
จำนวน	1	15	3	-	19	3

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ช.ม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5
2. ภาษาไทย	2	25
3. วิทยาศาสตร์	1	25
4. ภาษาต่างประเทศ	1	25
5. สังคมศึกษาฯ	1	25
6. คณิตศาสตร์	2	25
7. พลศึกษา	1	25
8. คอมพิวเตอร์	2	25
9. การงานอาชีพ	1	25
10. อื่น ๆ	-	-

ข้อมูล ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

4) อัตราส่วน ครูต่อผู้เรียน ห้องเรียนต่อผู้เรียน

อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 20
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 21
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น

3. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 296 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	อัตราส่วน ครู:นักเรียน
		ชาย	หญิง		
ป.1	1	8	10	18	1 : 26
ป.2	1	16	7	23	1 : 22
ป.3	1	12	9	21	1 : 26
ป.4	1	15	12	27	1 : 26
ป.5	1	15	10	25	1 : 27
ป.6	1	11	18	29	1 : 29
ม.1	2	19	9	28	1 : 18
ม.2	2	16	20	36	1 : 15
ม.3	2	20	9	29	1 : 18
รวมทั้งหมด	9	162	134	296	

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน

ระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	18	18	16	18	18	18	18	18	18	18
ป.2	23	16	14	19	23	23	12	23	23	23
ป.3	21	13	8	18	17	14	14	21	21	21
ป.4	27	17	16	11	17	21	1	23	26	23
ป.5	25	17	20	19	25	25	1	21	25	25
ป.6	29	28	13	13	28	25	8	29	26	29
รวม	143	109	87	98	128	126	54	135	139	139
คิดเป็นร้อยละ	100	76.22	60.83	68.53	89.51	88.11	37.76	94.40	97.20	97.20

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	28	15	5	18	16	17	14	15	17	23
ม.2	36	22	15	12	28	28	20	25	22	22
ม.3	29	14	8	7	2	9	4	17	5	7
รวม	93	51	28	37	46	54	38	57	44	52
คิดเป็นร้อยละ	100	55.43	30.43	40.22	50.00	58.70	41.30	61.96	47.83	56.52

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	28	17	5	1	13	21	10	19	17	14
ม.2	36	24	14	8	25	30	8	31	18	29
ม.3	29	13	10	1	11	7	3	20	5	19
รวม	93	54	29	10	49	58	21	70	40	62
คิดเป็นร้อยละ	100	58.06	31.18	10.75	52.69	62.37	22.58	75.27	43.01	66.67

4.2 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ (%)	ไม่จบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ (%)
ป.1	18	18	100.00	-	0.00
ป.2	23	23	100.00	-	0.00
ป.3	21	21	100.00	-	0.00
ป.4	27	27	100.00	-	0.00
ป.5	25	25	100.00	-	0.00
ป.6	29	29	100.00	-	0.00
ม.1	28	26	92.86	2	7.14
ม.2	36	30	83.33	6	16.67
ม.3	29	25	86.21	4	13.79
รวม	236	224	94.90	12	5.10

4.3 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งหมด
200 วัน

4.3.1 จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	18	18	-	-	-	18	100
ป.2	23	23	-	-	-	23	100
ป.3	21	21	-	-	-	21	100
ป.4	27	26	1	-	-	27	100
ป.5	25	25	-	-	-	25	100
ป.6	29	29	-	-	-	29	100
รวม	143	142	1	-	-	142	100

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	28	25	-	-	3	25	89.29
ม.2	36	-	32	-	4	32	88.89
ม.3	29	23	2	-	4	25	86.21
รวม	93	48	34	-	11	82	88.17

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	28	25	-	-	3	25	89.29
ม.2	36	-	32	-	4	32	88.89
ม.3	29	23	2	-	4	25	86.21
รวม	93	48	34	-	11	82	88.17

4.3.2 จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	18	18	-	-	-	18	100
ป.2	23	23	-	-	-	23	100
ป.3	21	21	-	-	-	21	100
ป.4	27	27	-	-	-	27	100
ป.5	25	25	-	-	-	25	100
ป.6	29	29	-	-	-	29	100
รวม	143	143	-	-	-	143	100

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	28	25	-	-	3	25	89.29
ม.2	36	-	32	-	4	32	88.89
ม.3	29	23	2	-	4	25	86.21
รวม	93	48	34	-	11	82	88.17

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	28	25	-	-	3	25	89.29
ม.2	36	-	32	-	4	32	88.89
ม.3	29	23	2	-	4	25	86.21
รวม	93	48	34	-	11	82	88.17

4.3.3 จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	18	18	-	-	-	26	100
2. ความสามารถในการคิด	18	18	-	-	-	26	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	18	18	-	-	-	26	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	18	18	-	-	-	26	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	18	18	-	-	-	26	100
รวม	18	18	-	-	-	26	100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	23	23	-	-	-	23	100
2. ความสามารถในการคิด	23	23	-	-	-	23	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	23	23	-	-	-	23	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	23	23	-	-	-	23	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	23	23	-	-	-	23	100
รวม	23	23	-	-	-	23	100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	21	21	-	-	-	21	100
2. ความสามารถในการคิด	21	21	-	-	-	21	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	21	21	-	-	-	21	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	21	21	-	-	-	21	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	21	21	-	-	-	21	100
รวม	21	21	-	-	-	21	100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	27	27	-	-	-	27	100
2. ความสามารถในการคิด	27	27	-	-	-	27	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	27	27	-	-	-	27	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	27	27	-	-	-	27	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	27	27	-	-	-	27	100
รวม	27	27	-	-	-	27	100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	25	25	-	-	-	25	100
2. ความสามารถในการคิด	25	25	-	-	-	25	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	25	25	-	-	-	25	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	25	25	-	-	-	25	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	25	25	-	-	-	25	100
รวม	25	25	-	-	-	25	100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	29	29	-	-	-	29	100
2. ความสามารถในการคิด	29	29	-	-	-	29	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	29	29	-	-	-	29	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	29	29	-	-	-	29	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	29	29	-	-	-	29	100
รวม	29	29	-	-	-	29	100

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	28	22	2	1	3	25	89.29
2. ความสามารถในการคิด	28	22	2	1	3	25	89.29
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	28	22	2	1	3	25	89.29
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	28	22	2	1	3	25	89.29
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	28	22	2	1	3	25	89.29
รวม	28	22	2	1	3	25	89.29

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	36	30	2	0	4	32	88.89
2. ความสามารถในการคิด	36	30	2	0	4	32	88.89
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	36	30	2	0	4	32	88.89
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	36	30	2	0	4	32	88.89
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	36	30	2	0	4	32	88.89
รวม	36	30	2	0	4	32	88.89

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	29	21	3	1	4	25	86.21
2. ความสามารถในการคิด	29	21	3	1	4	25	86.21
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	29	21	3	1	4	25	86.21
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	29	21	3	1	4	25	86.21
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	29	21	3	1	4	25	86.21
รวม	29	21	3	1	4	25	86.21

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	50.11	21.45	41.07	27.68
ระดับ สพ.ส.ก 1	55.75	27.23	38.88	33.31
ระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32
ผลต่างระดับ สพ.ส.ก 1 กับระดับโรงเรียน	ต่ำกว่าระดับ สพ.ส.ก ร้อยละ 5.64	ต่ำกว่าระดับ สพ.ส.ก ร้อยละ 5.78	สูงกว่าระดับ สพ.ส.ก ร้อยละ 2.19	ต่ำกว่าระดับ สพ.ส.ก ร้อยละ 5.63
ผลต่างระดับประเทศ กับระดับโรงเรียน	ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 7.19	ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 8.51	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.32	ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 9.64

5.2 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา/ปี การศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	สรุปผล
ภาษาไทย	49.33	48.93	50.11	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.18
คณิตศาสตร์	30.22	20.15	21.45	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.3
วิทยาศาสตร์	32.31	30.00	41.07	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 11.07
ภาษาอังกฤษ	31.49	31.66	27.68	ลดลง ร้อยละ 3.98

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	46.82	17.81	28.59	25.78
ระดับ สพป.สก	47.03	20.84	27.74	27.61
ระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76
ผลต่างระดับ สพป.สก กับระดับโรงเรียน	ต่ำกว่า ระดับ สพป.สก ร้อยละ 0.21	ต่ำกว่า ระดับ สพป.สก ร้อยละ 3.03	สูงกว่า ระดับ สพป.สก ร้อยละ 0.85	ต่ำกว่า ระดับ สพป.สก ร้อยละ 1.83
ผลต่างระดับประเทศ กับระดับโรงเรียน	ต่ำกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 3.91	ต่ำกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 7.57	ต่ำกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 2.26	ต่ำกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 5.98

5.4 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2564-2566

รายวิชา/ปี การศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)			
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	สรุปผล
ภาษาไทย	54.61	53.93	41.95	ลดลง ร้อยละ 11.98
คณิตศาสตร์	15.16	22.31	20.58	ลดลง ร้อยละ 1.73
วิทยาศาสตร์	28.27	27.67	28.32	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.65
ภาษาอังกฤษ	28.75	26.39	24.87	ลดลง ร้อยละ 1.52

6. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

6.1 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา
2566

ระดับ/ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.42	59.21	63.32
ระดับ สพป.สก	54.32	43.00	48.66
ผลต่างระดับ สพป.สก กับระดับโรงเรียน	สูงกว่า ระดับ สพป.สก ร้อยละ 13.1	สูงกว่า ระดับ สพป.สก ร้อยละ 16.21	สูงกว่า ระดับ สพป.สก ร้อยละ 14.66

6.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT) ปีการศึกษา 2564-2566

ความสามารถ/ปี การศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	สรุปผล
ด้านภาษา	42.52	35.78	67.42	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 31.57
ด้านคำนวณ	32.61	32.89	59.21	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 26.32

7. ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2565-2566

สมรรถนะ/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	สรุปผล
การอ่านออกเสียง	75.09	84.50	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 9.41
การอ่านรู้เรื่อง	85.63	78.37	ลดลง ร้อยละ 7.26
รวม 2 สมรรถนะ	80.36	81.43	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.07

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม*

1.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเขาแหลมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยอาศัยหลักการที่ว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) ครูพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนครบทุกรอบด้านทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมไปถึงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยยึดหลักการจัดกิจกรรมแบบ Learning by doing การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning บูรณาการการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ การแก้ปัญหา ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านเขาแหลมที่ว่า “โรงเรียนบ้านเขาแหลม ให้บริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมตามมาตรฐานการศึกษา และก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยผู้เรียนต้องอ่านออกเขียนได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษดี ใช้ ICT เป็น เน้น

คุณธรรม ก้าวล้ำด้วยพลังความร่วมมือ ภายในปี 2568” และพันธกิจ ข้อที่ 1 “พัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเน้นคุณธรรมนำความรู้ อยู่ คู่ความพอเพียง อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมต่างๆตามโครงการที่ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ในระดับประถมศึกษา และการจัดการเรียนการ สอนหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การจัด กิจกรรมการสวดมนต์วันศุกร์ การจัดกิจกรรมตามโครงการหนึ่งใจให้ธรรมะ เช่น การจัดกิจกรรมตาม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เป็นต้น

1.2 ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ผลจากการประเมินการอ่านการเขียนผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่อง ตามมาตรฐาน มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ใน ระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการ การประดิษฐ์ตามแนวทาง STEM Education มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มี ทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

1.3 จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการทดสอบ NT และ O-NET โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัดให้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และควรรู้ตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) การยกระดับการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โดยมุ่งจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมไปถึง การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการจัดการ เรียนการสอน

3) การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

4) ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเอง ทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. โครงการงานแนะแนว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านเขาแหลม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

1.2 ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความ

ต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

1.3 จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด</p> <p>ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเขาแหลมส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2563) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดการเรียนการสอน ควบคู่กับการสอนซ่อมเสริม และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน

ทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ทดลองทำและได้เรียนรู้ถูกผิด เช่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้ดูสะอาดร่มรื่น สบายน่าเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

1.2 ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เช่น หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กิจกรรมชุมนุม STEMS ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น มีการใช้หลักสูตรท้องถิ่นและวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้อธิการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และครูผู้สอนไม่เพียงพอทำให้คุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มตามศักยภาพครูต้องสอนควบคู่กัน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน

3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
4. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
6. โครงการงานแนะแนว

ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเขาแหลม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. สรุปผล

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐาน

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	87	92	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	87	92	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	92	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87	92	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	5	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87	92	ตามเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	87	92	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	87	92	ตามเป้าหมาย
	87	92	ตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87	92	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	87	92	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	87	92	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	87	92	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	87	92	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	87	92	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	87	92	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	87	92	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	87	92	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87	92	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	87	92	ตามเป้าหมาย

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัยปีการศึกษา 2565 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

คุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายในระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม**

ผลเนื่องมาจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาจะมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกายมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ดี ทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>2. ผู้เรียนได้มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>1. พัฒนาการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การสอน</p> <p>2. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้วยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <p>4. จัดกิจกรรมเสริมด้านดนตรี เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>5. พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวอย่างเป็นระบบและอย่าง</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	<p>6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพทางด้านกีฬาอย่างหลากหลาย โดยการให้ครูผู้สอนในโรงเรียน</p> <p>7. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีที่ทิ้งขยะ การกำจัดขยะ และคัดแยกขยะด้วยตนเอง</p> <p>8. การขอรับการสนับสนุนด้านการจัดสรรอัตรากำลังจากหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากปัญหาครูย้ายกลับภูมิลำเนา ขาดแคลนครู</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ</p> <p>1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>1. ความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>2. การวางแผนพัฒนาโรงเรียนเพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมาย สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการวางแผนจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่น่าสนใจอยู่ตลอดเวลา</p> <p>3. ควรจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>4. ควรมีการจัดสภาพจิตใจและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยมากขึ้น</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาร่วมในการจัดการเรียน</p>	<p>ควรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้ง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตื่นตัว และได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ อันจะนำผู้เรียนไปสู่การเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง ซึ่งในการจัดกิจกรรมโดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตน และสังสมคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นฯ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	<p>สมาชิกที่ดีของสังคมของประเทศชาติต่อไป อีกทั้งการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางถือเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ การสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างกระฉับกระเฉงเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความหมายเป็นวิธีการที่ให้อำนาจแก่ผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านเขาแหลม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานโดยที่มีประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านเขาแหลมจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรทุกคนในโรงเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาแหลมมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายอานนท์ คงเกต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาแหลม



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขาแหลม

ที่ / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2566

.....
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 3) พ.ศ. 2545

หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านเขาแหลม จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------|
| 1.1 นายอานนท์ คงเกตุ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาแหลม | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายณรงค์ จันทรมงคล | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 1.3 นางสังวาลย์ วรรณสุทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.4 นายสุมิตร โพธิสุทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.5 นางวิภารัตน์ โพธิสุทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการ

ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป
ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565

2.1 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1.1	นางสาวปวีณา	แดงสวัสดิ์	ครู	ประธานกรรมการ
2.1.2	นางสาววิไลลักษณ์	พลเยี่ยม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.1.3	นางสาวไอราวัฒน์	ท่ามีภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

2.2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

2.2.1	นางวิภารัตน์	โพธิสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2.2	นางสาวยุวดี	แถลงเรียบ	ครู	รองประธานกรรมการ
2.2.4	นายธีรวัต	สายยศ	ครู	กรรมการ
2.2.5	นางสุนิสา	ภาคโพธิ์	ครู	กรรมการ
2.2.6	นางสาวนันทน์	หอมหวล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวม จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้น
สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตาม
รูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้น
สังกัดจำนวน 2 เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและ
วัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นายอานนท์ คงเกต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาแหลม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเขาแหลม

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม


มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม


มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

บันทึกและการลงนามให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาแหลม เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้บันทึกและลงนามให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ด้วยมติให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้


ลงชื่อ ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายณรงค์ จันทรัมย์กุล)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเขาแหลม


ลงชื่อ
(นายอานนท์ คงเกตุ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาแหลม